



廣東工商職業技術大學

Guangdong University of Business and Technology

高等职业教育质量报告 (2025年度)



党政办公室 编印

2025年12月



公开形式

广东工商职业技术大学高等职业教育质量报告（2025 年度）在学校官网公开。网址为 <https://www.gdbtu.edu.cn/contents/308/50693.html>



内容真实性责任声明

广东工商职业技术大学对《广东工商职业技术大学高等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：广东工商职业技术大学
(学校) 法定代表人（签名）：

2025年12月15日



目 录

前言	1
学校概况	2
1.人才培养	6
1.1 立德树人	6
1.2 课程思政	13
1.3 专业育人	15
1.4 技能成长	17
1.5 在校体验	19
1.6 创新创业	23
1.7 就业质量	28
2.服务贡献	32
2.1 本省招生和就业情况	32
2.2 服务行业企业、地方发展	36
2.3 服务乡村振兴	43
2.4 巩固教育精准脱贫攻坚	49
2.5 履行社会培训职能	52
3.文化传承	54
3.1 传承工匠精神	54
3.2 传承红色基因	56
3.3 传承优秀传统文化	60
4.国际合作	63
4.1 合作办学	63



4.2 留学中国	67
4.3 交流互鉴	71
5.产教融合	74
5.1 机制共筑	74
5.2 资源共建	77
5.3 人才共育	82
5.4 双师共培	90
5.5 科技研发	92
5.6 产业学院	95
5.7 现代学徒制	98
6.发展保障	99
6.1 党建引领	99
6.2 学校治理	102
6.3 经费保障	104
6.4 办学条件	105
6.5 质量保障	108
6.6 政策落实	111
7.面临挑战	113
7.1 面临挑战	113
7.2 存在问题	114
7.3 改进措施	115
学生社团基本情况统计表	116



表目录

表 1-1: 《采购管理》课程思政设计思路.....	14
表 1-2: 学校三个品牌专业通过省高等教育品牌专业建设项目验收.....	16
表 1-3: 学校首批高水平专业群建设名单.....	16
表 1-4: 2025 届各学历层次毕业生去向落实率.....	29
表 2-1: 学校各层次招生计划数、录取数、报到数、完成率一览表.....	33
表 2-2: 学校为揭东区举行教师培训情况一览表.....	50
表 3-1: 项目名称与岗位技能对应表.....	55
表 5-1: 2024-2025 学年度校企共建各类平台一览表.....	77
表 5-2: 2024-2025 学年产教融合协同育人项目统计表.....	82
表 5-3: “岗课赛证创”五位一体产教融合模式.....	85
表 5-4: 风华现场工程师学院实训基地设备（第一批）.....	86
表 5-5: 风华现场工程师学院实训基地设备（第二批）.....	87
表 5-6: 2024-2025 学年横向课题统计表.....	92
表 5-7: 产业学院一览表.....	95
表 5-8: 2024-2025 学年开展现代学徒制试点专业一览表.....	98



图目录

图 1-1: “12345” 教学体系.....	7
图 1-2: 首届“京英班”生产性实训项目正式开营.....	8
图 1-3: 学校获全国大羽赛职业院校组团体亚军.....	10
图 1-4: 学生表演的当代舞《牵手未来》.....	11
图 1-5: 学生在劳动教育实践中彩绘校园内斑马线.....	12
图 1-6: 课程思政建设成果年度对比.....	13
图 1-7: 学生斩获世职赛人工智能赛道全国铜奖.....	18
图 1-8: 学校开学典礼暨开学第一课.....	19
图 1-9: 学校国旗护卫队为广工商大实验学校示范升国旗仪式.....	20
图 1-10: 学生心理健康月活动.....	21
图 1-11: 学校召开学生座谈会认真倾听学生意见.....	22
图 1-12: 创新创业教研会议.....	23
图 1-13: 学校组织学生赴肇庆旅游港进行创业教育.....	24
图 1-14: 学校组织创新创业研学会.....	25
图 1-15: 孵化学生创业公司开业剪彩仪式.....	26
图 1-16: 中国国际大学生创新大赛（2025）校级选拔赛决赛.....	27
图 1-17: 学生团队参加“广东中华职教杯”获二等奖殊荣.....	27
图 1-18: 2025 届毕业生学历层次分布情况.....	28
图 1-19: 2025 届毕业生升学深造部分院校词云图.....	29
图 1-20: 2025 届毕业生面向三次产业就业人数.....	30
图 1-21: 第二届全国大学生职业规划大赛校内选拔赛决赛.....	31
图 1-22: 第二届全国大学生职业规划大赛省分赛和国赛优秀组织奖.....	32
图 2-1: 2025 年招生生源地域分布情况.....	33
图 2-2: 2025 届毕业生广东省内各地市就业分布图.....	35
图 2-3: 2025 届毕业生肇庆市内就业分布图.....	35
图 2-4: 产业与专业映射关系图.....	36
图 2-5: 数智贯通的结构化课程体系图.....	37
图 2-6: 数智综合实践训练体系图.....	37
图 2-7: “暖阳肇护”项目师资培训班.....	38
图 2-8: 可移动式零碳制氢发电装置正式交付.....	39



图 2-9：无人机执照培训基地和测绘操控员等级认证基地揭牌成立.....	40
图 2-10：学校捐建的广工商大实验学校.....	41
图 2-11：学校志愿者服务 2025 肇庆马拉松比赛.....	42
图 2-12：学校志愿者服务 2025 广东省生物多样性保护宣传周活动.....	42
图 2-13：连麦镇帮扶工作队感谢信.....	43
图 2-14：暑期“三下乡”活动暨“百千万工程”突击队行动出征仪式.....	44
图 2-15：广东省妇联领导到校调研“广府金绣”项目.....	45
图 2-16：学校博士、教授受聘为端州区中小学科学副校长.....	46
图 2-17：学校与京东共建数智商业生产性产教融合示范基地.....	47
图 2-18：京东校园“秒送仓”正式开仓.....	47
图 2-19：学生在京东数智商业生产性产教融合示范基地内直播.....	48
图 2-20：学校参与“乡村振兴”校园电商直播大赛.....	48
图 2-21：学校向揭东区陇上小学捐赠教学设备.....	49
图 2-22：支教学生授课现场.....	51
图 2-23：退役士兵全员适应性培训班.....	53
图 3-1：“讲好中国故事”演讲比赛决赛现场.....	57
图 3-2：“讲好中国故事”征文大赛.....	57
图 3-3：学生在 VR 党建馆上课.....	58
图 3-4：学校党建育人案例被教育部年度发展报告采用.....	59
图 3-5：学校利用党建馆向社会提供培训服务.....	59
图 3-6：广府金绣产品亮相第 137 届广交会.....	61
图 3-7：肇庆市粤剧团领衔主演、二级演员朱蕴怡（左六）作讲座.....	62
图 4-1：与韩国工学大学签署国际交流合作备忘录.....	64
图 4-2：与哈萨克斯坦——英国技术大学签署国际交流合作备忘录.....	64
图 4-3：与美国南伊利诺伊爱德华兹维尔大学举行合作洽谈会.....	65
图 4-4：学校到访泰国素叻他尼皇家大学举行岭南工匠学院揭牌仪式.....	65
图 4-5：与德国卡尔斯鲁厄国际应用技术大学合作办学项目获教育部认定.....	66
图 4-6：2025 级来华留学生开学典礼.....	69
图 4-7：来华留学生国籍分布.....	69
图 4-8：来华留学生专业分布.....	70
图 4-9：组织留学生参加中秋晚会.....	70
图 4-10：学校代表团赴马来西亚开展教育交流与合作访问.....	73



图 4-11: 学校与新纪元大学签署合作备忘录.....	73
图 5-1: 校地共建校内人力资源服务产业园赋能专业发展逻辑.....	75
图 5-2: 肇庆高新区政府为学校颁发第二年建园补贴.....	76
图 5-3: 第三届全国人力资源服务业发展大会介绍“肇庆模式”.....	76
图 5-4: 学生在“智狼”系统实习.....	79
图 5-5: 京东数智商业生产性产教融合示范基地物流监控.....	80
图 5-6: 学生在基地内开展实训课程.....	80
图 5-7: AI 与数字供应链产教融合发展研讨会在学校举办.....	81
图 5-8: 与会代表参观数智商业生产性产教融合示范基地.....	81
图 5-9: 粤嵌班学生课外项目实训.....	85
图 5-10: 企业导师指导产业学院学生项目实训.....	88
图 5-11: 学校生产性实训（新桥）班开班仪式.....	89
图 5-12: 学校举办双师型教师能力提升研修班.....	91
图 5-13: 学校成立低空经济产业学院.....	97
图 5-14: 学校人力资源服务产业学院揭牌仪式.....	97
图 6-1: 中国共产党广东工商职业技术大学第二次代表大会合影.....	100
图 6-2: 学校党委与广州医科大学党委结对共建.....	101
图 6-3: 学校召开四届四次“双代会”.....	103
图 6-4: 2024 年度教育经费投入.....	104
图 6-5: 学校基础设施条件.....	105
图 6-6: 教职工合影.....	106
图 6-7: 教学质量管理体系及运行机制.....	108
图 6-8: 教学质量管理平台.....	109
图 6-9: 督导听课分析报告.....	110
图 6-10: 学校赴江苏开展人才招聘.....	112
图 6-11: 学校召开教师赴企业实践动员会.....	112



案例目录

案例 1-1: 德育润心、匠心树人, 培养新质职教人才.....	7
案例 1-2: 数智迭代、产教融合, 升华育人深度.....	8
案例 1-3: 以赛促训强根基, 竞技出彩扬校誉.....	9
案例 1-4: 烧番塔映明月, 祈福顺振中华.....	10
案例 1-5: 多元实践涵育匠心, 文化传承赋能劳动教育.....	12
案例 1-6: 专业知识+价值引领, 筑牢供应商评估中的诚信底线.....	14
案例 1-7: 围绕“一翼”“五金”, 推动教学质量内涵式发展.....	16
案例 1-8: 以赛赋能人才培养, 斩获世职赛人工智能赛道全国铜奖.....	18
案例 1-9: 擎旗守礼担使命, 薪火相传育栋梁.....	20
案例 1-10: 深化创新创业教育改革, 孵化学生创业公司盛大开业.....	25
案例 1-11: 以赛促学夯实根基, 以赛促就收获成果.....	30
案例 2-1: 积极履行社会责任, 捐建广工商大实验学校.....	40
案例 2-2: 校社共筑振兴路, 幼穗光映百千万.....	44
案例 3-1: 《机器人编程技术》课程项目教学法实践探索.....	55
案例 3-2: 构建党建育人机制, 打造党建思政工作品牌.....	58
案例 3-3: 广工商大非遗文创产品惊艳广交会.....	61
案例 3-4: 传承粤剧艺术, 展现岭南文化瑰宝.....	62
案例 4-1: 深化合作办学, 提升职业本科教育国际影响力.....	66
案例 4-2: 稳步推进留学生教育, 2025 级留学生迎来开学.....	68
案例 5-1: 校地共生建园区, 产教融合育新才.....	75
案例 5-2: 产教融合新型范式, 人才培养新实践.....	79
案例 5-3: “岗课赛证创”五位一体, 粤嵌赋能软工发展.....	84
案例 5-4: 专业建在产业链上, 课堂设在生产线上.....	86
案例 5-5: 教学与生产深度融合, 生产性实训(新桥)班正式开班.....	89
案例 6-1: 党代会谋篇布局, 党建引领赋能学校高质量发展.....	100

前言

广东工商职业技术大学作为全国首批职业本科院校之一，始终坚定不移地坚守类型教育特色，保持职业教育属性，紧密联系区域经济社会发展，锚定高端产业和现代服务业，坚持以立足肇庆，服务湾区，面向广东，辐射华南的服务面向，肩负起培养高端技能人才、服务产业升级、促进区域发展的重要使命。

2025 年度学校在职业本科教育试点改革中，立足新发展阶段，完整、准确、全面贯彻新发展理念，紧贴国家重大战略和区域发展需求，持续深化教育教学改革，着力提升人才培养质量。为全面展示学校办学成效，增强社会各界对学校的了解，凝聚各方共识与力量，共同推动职业本科教育实现更高质量发展，学校组织专项工作小组开展 2025 年度质量年报的编写工作，由分管校领导牵头，党政办公室具体负责，各相关单位配合协作，专门团队撰写报告，对学校过去一年的人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等 7 个方面进行系统梳理与客观呈现，依据“高等职业学校人才培养状态数据表”与“职业教育质量数据表”，开展数据分析，结合全校范围内征集的材料、案例，以定性和定量评价相结合的方式，力图以详实的数据、鲜活的案例和深入的剖析，全景式展现学校在落实立德树人根本任务、提升高端技能人才培养质量、增强服务区域经济社会发展能力等方面取得的进展与成效，在此基础上编制而成《广东工商职业技术大学高等职业教育质量报告（2025 年度）》。



学校概况

广东工商职业技术大学是 2018 年经教育部批准设置的全国首批职业本科院校，2019 年经教育部批准更名为广东工商职业技术大学，前身为 1996 年创建的肇庆工商职业技术学校，2022 年经广东省学位委员会批准为学士学位授予单位，2023 年经广东省教育厅批准具备招收留学生资格。

学校位于粤港澳大湾区腹地、国家历史文化名城——肇庆市，现有星湖和大旺两个校区，星湖校区毗邻肇庆七星岩国家 5A 级风景名胜区，大旺校区位于肇庆国家级高新技术产业开发区。校园占地面积 2306.01 亩，有全日制在校生 23000 余人（含留学生），教职工 1300 余人。设置智能制造与汽车工程学院、计算机学院、人工智能与大数据学院、财经政法学院、商学院等 18 个教学单位。校园建筑风格中西合璧、优美典雅、错落有致、气势恢宏，被誉为全国最美民办大学之一，是师生读书治学的理想之地。

探索职业本科人才培养新模式。构建五育并举育人体系，建设“两平台、三模块”数智贯通的结构化课程体系，实现数智化赋能学校职业人才培养。深化产教融合、校企合作，践行“建设真场景、满足真需要、培养真技能、实现真融合”，做到“把专业建在产业链上，把课堂设在生产线上”。开展政行企校深度合作，与肇庆国家级高新区、华为、京东、风华高科、小鹏汽车、深圳讯方等建立紧密合作关系，与肇庆国家级高新区合作首创“政府扶持、高校投资、市场化运营”校地共生建设肇庆高新区人力资源服务产业园，与京东共建数智商业生产性产教融合示范基地，



与风华高科共建现场工程师学院、高端电子元器件智能制造微专业及产教融合示范基地。建有粤嵌产业学院、数智财经产业学院、低空经济产业学院等 11 个产业学院。人才培养质量逐年提升，毕业生就业率保持在 98% 以上。搭建大学生创业教学、创业培训、创业孵化三级平台，培养学生创业意识、创业精神、创业能力。2017 年和 2019 年，学校分别荣获广东省职业教育类教学成果二等奖。

专业（群）建设特色鲜明。传承“工”“商”特色，形成工、管双轮驱动，工、管、经、文、艺、教育等多学科协调发展的专业（群）发展格局。对接广东省先进制造业和现代服务业及肇庆市“4+4”主导和特色产业布局需求，设置有 31 个职业本科专业、38 个高职专科专业，建成 20 大实验实训中心，各类实验实训室 280 个，校外实习实训基地 290 多个。现有省级高水平专业群 1 个，省级重点专业 1 个，省级品牌专业 3 个，省级实验教学平台 1 个，省级校企合作实践基地 1 个，市级特色专业 1 个。多次获得省级民办教育专项资金资助。

师资队伍综合素质优良。现有专任教师 1162 人，其中具有高级职称教师 363 人，博士学位教师 117 人、硕士学位教师 716 人，“双师型”教师占专业课专任教师人数的 52.72%。同时学校还聘请一大批来自行业企业技术骨干担任兼职教师，引育一批包括俄罗斯自然科学院外籍院士、全国优秀教师、南粤优秀教师、南粤优秀教育工作者、省级教学名师、教授、博士在内的高层次人才，以及具有行业企业经验和背景的技能型高级人才。

科技创新能力不断增强。构建涵盖国家级科技企业孵化器、省级大学科技园、工程研究中心、决策咨询基地、博士工作站、公共技术服务平台



和产教融合创新基地的多元化科研与创新平台体系。现有广东省普通高校科研创新团队 3 个，省级人文社科普及基地 5 个、人文社科重点研究基地 1 个，市级重点实验室 1 个。近三年，荣获市厅级以上科研奖 6 项，获批市厅级以上纵向科研项目 377 项（含省部级、市厅级重点项目 46 项），完成横向项目 99 项，发表学术论文 916 篇，其中高水平论文 90 篇；出版学术专著 34 部。有 8 篇咨询报告被政府部门采纳，获批国家专利和计算机软件著作权 195 件，其中发明专利 9 件。

服务社会发展贡献突出。积极支持肇庆地方发展，投入 2.3 亿元捐建国际比赛标准跳水游泳馆、网球馆助力肇庆市成功承办广东省第十五届运动会。深度参与教育精准脱贫攻坚，对口帮扶西藏林芝市职业技术学校，接收六批次共 350 名师生来校访学。全口径全方位融入式帮扶揭阳市揭东区基础教育高质量发展，每年投入资金支持揭东区中小学教学仪器设备等基础设施建设，精心组织线上、线下培训班，累计培训教师 8000 多人次。积极响应“百千万高质量发展工程”行动，捐资建设广工商大实验学校并交付给端州区办公办中小学，填补端州北岭片区公立基础教育资源空白。

发展永无止境，奋斗未有穷期。建校 29 年来，学校坚定不移地坚持党的领导，落实党的教育方针和立德树人根本任务，坚守类型教育特色，保持职业教育属性，坚持立足肇庆、服务湾区、面向广东、辐射全国的服务定位，坚持“海纳百川、坚韧执着”办学精神，笃行“重知识、更重能力、尤重品德”校训，锚定高端产业和现代服务业，培养德智体美劳全面发展的高端技能人才，为区域经济社会发展培养了大批优秀人才。学校先后被教育部、广东省教育厅等单位颁授“全国急救教育试点院校”“广东



省大学生创新创业教育示范学校”“广东省课程思政示范院校”“广东省绿色学校”“广东省大学生征兵先进单位”“广东省十佳民办高校”“人民满意的民办大学”“2025 福布斯中国教育行业评选综合实力民办高校”等诸多荣誉。目前学校正以迎接教育部职业本科教学工作合格评估为契机，朝着建设特色鲜明的高水平职业技术大学目标不断奋进。



1.人才培养

在服务国家战略、赋能区域发展的新时代征程中，学校始终恪守“为党育人、为国育才”初心使命，秉持“重知识、更重能力、尤重品德”校训理念，以立德树人为根本，以产教融合为主线，紧密围绕产业需求，以学生发展为中心，致力于培养德智体美劳全面发展、兼具坚定理想信念与卓越技术技能的高端技能人才。

1.1 立德树人

学校坚定不移地将立德树人作为中心环节，贯穿于人才培养全过程，以“五育并举”为核心实践路径，全面推进培养堪当民族复兴大任的时代新人。“五育并举”深度融合德育、智育、体育、美育与劳动教育，使之相互促进、协同发力。

坚持以德育铸魂，培育和践行社会主义核心价值观。对学生进行理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，立志肩负起民族复兴的时代重任。扎实进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，培育和践行社会主义核心价值观，全面加强中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育。优化课程设置，丰富教学形式，提升教学实效，构建思政课程和课程思政、日常思政、“家国情怀”的通识教育一体贯通的德育体系，推动思政课程和课程思政同向同行。充分利用红色教育基地、爱国主义教育基地等校外教育实践场所，用好广东省、肇庆市红色资源，讲好红色故事，引导学生坚定理想信念，厚植爱国情怀，赓续红色血脉。

案例 1-1：德育润心、匠心树人，培养新质职教人才

马克思主义学院潘莲娣副教授执教的《思想道德与法治》课，以“德育润心 匠心树人”为理念，聚焦新质职教人才培养，构建特色育人体系，育人成效显著。

课程紧扣“法治素养、职业操守、创新能力”三大核心需求设定目标：深化法治教育，覆盖职业法规；强化职业道德，树立正确职业观；融入社会主义核心价值观，培养批判性思维与创新精神。教学以学生实际问题为出发点，构建“12345”体系（见图 1-1），创新设计“感、学、思、产、践、拓”六阶教学流程。实践环节以“法律知识竞赛”夯实课堂所学，以“普法宣传”“三下乡”“旁听法庭”等推动知识外化。依托校内“明德大讲堂”邀请劳模与专家开讲，助力课程思政与思政课程融合，使学生在知行合一中筑牢思想道德与法治根基。



图 1-1：“12345”教学体系

坚持以智育固本，夯实专业基础与创新能力。使学生将学习作为首要任务，作为一种责任，一种精神追求，刻苦钻研，精益求精，树立梦想从学习开始，事业靠本领成就的观念。创新教学模式与方法，常态化开展项目教学、情景教学、模块教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，



提高课程质量。持续完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化实训课程体系，提升学生实践能力。加强教材建设，打造精品教材，积极探索体现地方特色、行业适用的校本职业本科专业教材，提高适应区域经济发展的人才培养水平。实施弹性学习和学分管理，支持学生参加社会实践、创新创业及竞赛活动。

案例 1-2：数智迭代、产教融合，升华育人深度

学校锚定大湾区产业数智化升级需求，建立“一条主线，两个体系，三个逻辑，四个要素，五育并举”人才培养框架与“教学-生产-研发-就业”全链条产教融合模式。与京东物流共建京东数智商业生产性实训基地（见图 1-2），是全国职业院校首个引入“智狼”智能仓储系统的“校内工厂”，模拟“亚洲一号”场景，创新设立校园“秒送仓”，联合开发数智供应链等核心课程模块。与风华高科共建风华现场工程师学院，配备高端电子元器件智能制造产教融合示范基地，将生产线搬进课堂，推行“双导师”制，联合共建微专业。学校实践课时占比提升至 65%，学生技能大赛获奖率年均增长 30%，为大湾区输送千余名复合型技术人才，彰显了产教深度融合的实践成效与示范价值。



图 1-2：首届“京英班”生产性实训项目正式开营



坚持以体育强身，锤炼意志品质与团队精神。使学生树立“健康第一”的教育理念，在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格。开齐开足上好体育课，把体育纳入人才培养方案，以身心健康、习惯培养和校园体育文化为重点，改革课程设置、教学模式和考试模式，逐步完善“健康知识+基本运动技能+专业运动技能”的教学模式，实施“男拳女舞，全会游泳”传统体育项目的品牌建设，让每个学生都能掌握 1-2 项运动技能，培养终身锻炼习惯，提高学生体质健康标准，涵养阳光健康、拼搏向上的校园文化，培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神，增强文化自信。

案例 1-3：以赛促训强根基，竞技出彩扬校誉

学校高度重视校园体育文化建设，以校运会、社团活动等为主要载体，精心搭建师生广泛参与竞技交流的体育平台，营造热爱体育、强健体魄、勇于拼搏的校园氛围。学校全面构建常态化训练体系，组建 17 支专业队参赛，全年获奖 184 项，其中国家级 76 项、省市级 108 项，总数同比增长 58.6%，实现层次与数量双突破。羽毛球项目表现突出，获全国大羽赛职业院校组单打冠军与团体亚军（见图 1-3），创历史最佳。校运会打破 23 项纪录，群众基础持续巩固。健身健美、男子足球、跆拳道等项目也在全国及省级赛事中屡获佳绩。系列成绩的取得，是“以体育人、以赛育人”理念的生动体现，体育竞赛中学生竞技水平与综合素质同步提升，有力彰显了体育育人成效，提升了学校社会影响力。



图 1-3: 学校获全国大羽赛职业院校组团体亚军

坚持以美育润心,提升审美素养与人文情怀。全面加强学校美育教育,以美育人,以文化人,提高学生审美和人文修养。丰富艺术实践活动,开展各类文艺活动,构建课程教学、课外活动、校园文化、艺术展演“四位一体”美育实施体系,建立常态化学生全员艺术展演机制,大力推广惠及全体学生的合唱、合奏、集体舞、课本剧、书画创作等活动,广泛开展校级、学院、年级、班级等群体师生文化活动,推动高雅艺术如粤剧、端砚工艺等地方文化特色项目进校园,学生审美素养与人文情怀得到全面提升。

案例 1-4: 烧番塔映明月, 祈福顺振中华

《剧目排练》作为歌舞表演专业核心课程,以原创当代舞《牵手未来》(见图 1-4)为载体,深挖广东鼎湖“烧番塔”非遗内涵,实现专业教学与思政教育深度融合。课程以“非遗传承+家国情怀+团结担当”为核心融入点,借助“烧番塔”承载的丰收祈福、团圆和睦民俗寓意,传递岭南文化魅力与中华精神,结合剧目“携手筑梦”主题厚植学生文化自信与时代使命。教学采用“文化解读+翻转课堂+示范指导+场景展演”四维方法,结合田野采风资料解读文化内涵,拆解民俗符号化动作,鼓励师生共创,引导学生将生活体验转化为舞蹈表达,让思政教育自然渗透,实现“以舞载道、以美育人”目标。



图 1-4: 学生表演的当代舞《牵手未来》

坚持以劳育淬炼，弘扬工匠精神与奋斗品格。培养学生牢固树立“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的意识，养成精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。深入构建劳动教育体系，把劳动教育纳入人才培养的全过程，着力建设综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。突出职业院校特点，优化劳动教育课程设置，以实习实训为主要载体开展劳动教育。把劳动教育融入专业教学实训中，培养学生具有生存发展需要的基本劳动能力和良好行为习惯，系统掌握与专业相关的劳动知识、技能，具有乐于服务奉献的劳动精神。挖掘地方特色文化中的劳动资源，开发具有地方特色的劳动教育课程，提高教育成效。

通过构建“五育”融合的育人体系，塑造学生健全人格、高尚品德、健康身心与全面素养，为其成为德智体美劳全面发展的高端技能人才奠定坚实基础。



案例 1-5：多元实践涵育匠心，文化传承赋能劳动教育

学校立足育人根本，创新构建“实践+技能”双轨教育体系，推动劳动教育走深走实，成立劳动教育教研室，牵头开展校园实践项目。校庆活动期间，师生协同完成校园内斑马线和 53 个井盖涂鸦创作（见图 1-5），由学生独立构思绘制，全程参与设计、勾勒、填色等环节，深刻体悟劳动的价值。学校同步开设扎染、香囊制作、插花等手工艺课程，以流程规范为依托，强化材料认知、工具使用与实操训练，锤炼学生的耐心与专注力，助力养成良好的劳动习惯。学校将持续拓展平台、创新机制，深化“劳动+”融合模式，使劳动教育在更广领域、更深层次赋能学生全面发展，筑牢学生成长成才坚实根基。



图 1-5：学生在劳动教育实践中彩绘校园内斑马线



1.2 课程思政

课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要举措与关键路径。近年来，学校全面推进课程思政改革，将价值塑造有机、无声地融入知识传授与能力培养的全过程。通过深入挖掘各专业课程所蕴含的思想政治教育元素、职业伦理规范和历史文化内涵，结合职业教育特点，尤其注重在实习实训、技能操作、项目实践中融入工匠精神、职业道德、劳动观念与创新意识教育，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，确保学生在掌握精湛技艺的同时，筑牢信仰之基，补足精神之钙，成长为政治信念坚定、职业操守高尚、技术技能过硬的新时代高端技能人才。2025 年共认定校级课程思政案例 391 个，校级课程思政示范课 12 门。（见图 1-6）



图 1-6: 课程思政建设成果年度对比



案例 1-6：专业知识+价值引领，筑牢供应商评估中的诚信底线

《采购管理》是物流管理专业核心基础课，48 学时中实践占比 33.3%，衔接《管理学原理》与《供应链管理》等课程，旨在培养兼具专业能力与责任意识的人才。课程紧扣国家产业链安全战略，构建“专业知识+价值引领”双维度教学体系（见表 1-1）。思政设计以“诚信伦理+产业安全”为核心，采用“案例对比+情景博弈+项目驱动”模式：以三一重工碳足迹认证破壁垒为镜，引导学生计算伦理成本；创设“国产芯片采购”冲突场景，通过多角色谈判输出含安全评估的决策书；布置“‘卡脖子’技术替代图谱”绘制任务，将思政要求转化为实践方案，学生部分国产替代方案获企业认可，形成“知识传授—价值内化—实践践行”的思政育人闭环，为培养有家国情怀的复合型采购人才提供支撑。

表 1-1：《采购管理》课程思政设计思路

专业知识点	思政映射点	融合方式
供应商绩效评估	诚信经营与社会责任	将“合规经营”“环保认证”纳入评估指标
战略供应商关系维护	国家产业链安全	分析“卡脖子”技术供应商的替代方案
供应商风险应急预案	底线思维与危机意识	模拟贸易摩擦下的供应链应急演练



1.3 专业育人

学校专业（群）建设坚持传承“工”“商”特色，形成工、管双轮驱动，工、管、经、文、艺、教育等多学科协调发展的专业（群）发展格局。积极对接广东省先进制造业和现代服务业及肇庆市“4+4”主导和特色产业布局需求，设置有 31 个职业本科专业、38 个高职专科专业，建成 20 大实验实训中心，各类实验实训室 280 个，校外实习实训基地 290 多个。现有省级高水平专业群 1 个，省级重点专业 1 个，省级品牌专业 3 个，省级实验教学平台 1 个，省级校企合作实践基地 1 个，市级特色专业 1 个，校级重点专业群 3 个。2025 年获批广东省教育教学成果奖（职业教育类）二等奖 4 项（公示中），获奖数量创建校以来历史新高。

学校在坚定落实立德树人根本任务、全面推进课程思政建设的总体框架下，将专业育人置于人才培养的关键环节，着力推动专业内涵建设与育人成效的深度融合。坚持以产业发展需求为导向，动态优化专业布局，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准与课程内容，通过深化产教融合、加强校企合作，共同开发课程资源、共建实训基地、共组教学团队，将真实生产项目 and 实践环境引入教学过程，使学生在“做中学、学中做”中锤炼过硬本领。学校致力于构建“岗课赛证”综合育人机制，推动课程教学与岗位要求对接、与技能竞赛互通、与职业资格证书融通，确保每一位学生都能在精准、前沿、实用的专业教育中夯实发展根基，获得适应未来职业生涯的持久竞争力，实现个人成长与行业进步的同步跃升。

广东省教育厅发布关于 2025 年度广东省高等职业教育品牌专业建设项目验收结果的公示，学校电子商务、工商企业管理和计算机应用技术三个品牌专业全部通过验收（见表 1-2），标志着学校在高水平专业建设方面取得重要进展。



表 1-2: 学校三个品牌专业通过省高等教育品牌专业建设项目验收

序号	专业名称	专业代码	项目负责人	验收结论
1	计算机应用技术	510201	唐新宇	通过
2	电子商务	530701	林禄苑	通过
3	工商企业管理	530601	王子飞	通过

案例 1-7: 围绕“一翼”“五金”，推动教学质量内涵式发展

学校围绕“一翼”“五金”建设重点任务，系统推进专业、课程、教材、师资、基地建设，推动教学质量内涵式发展。一是打造金专业，完成 2026 年拟新增 8 个四年制本科专业等申报工作，立项 3 个校级高水平专业群（见表 1-3），1 个微专业通过教育部审核，3 个省级品牌专业通过验收；二是建设金课程，归集 387 门课程标准，20 门校级线上精品课程通过中期检查，7 门在智慧职教平台上线，立项 12 个校级课程思政示范课程，遴选 391 个课程思政典型案例；三是培育金师资，出台课程组管理办法，聘任 178 名课程组负责人，组建 259 名学业导师队伍，开展多类教学能力竞赛与培训；四是夯实金基地，完成 14 个实验实训场所建设，38 个立项基地中 10 个全面建成，发放 6000 余份实验室安全手册，处理技术问题 90 余次；五是推进金教材建设，探索数字化教材开发，建立教材遴选更新机制。

表 1-3: 学校首批高水平专业群建设名单

序号	学院名称	专业群名称	核心专业	专业群包含专业名称（代码）	专业群负责人
1	智能制造与汽车工程学院	新能源汽车	新能源汽车工程技术	大数据工程技术 物联网工程技术 机械设计制造及自动化 汽车服务工程技术	魏益群
2	商学院	电子商务	电子商务	现代物流管理 应用英语、应用日语 企业数字化管理	王子飞
3	健康学院	健康管理	健康管理	医养照护与管理 婴幼儿发展与健康管理 休闲体育	汤之明



1.4 技能成长

技能成长是高等职业教育人才培养成效最直接、最生动的体现，是检验“立德树人”根本任务与“专业育人”实践成果的核心维度。学校始终将学生的技能习得、精进与创新置于突出位置，致力于构建从“技能入门”到“技能精通”，最终迈向“技能创新”的阶梯式成长体系。通过打造“虚实结合”的高水平实训基地、引入企业真实项目和典型案例、广泛开展各级各类技能竞赛，为学生搭建多元、开放、前沿的技能磨砺平台，关注学生单项技能的达标，更注重其复合型技能、数字化技能及团队协作解决复杂问题的综合能力培养，引导学生在反复锤炼中追求卓越、涵养匠心，实现个人技能价值与职业发展的同步升华，为成为支撑产业转型升级的“能工巧匠”“大国工匠”奠定坚实基础。

学校以职业本科教育五金建设（即“金专业、金课程、金教材、金师资、金基地”）为核心，构建“赛教融贯、育能提质”育人体系，将技能大赛打造为人才成长的“练兵场”与“试金石”，实现赛事出彩与人才培养双向赋能。深度整合国家级、省部级竞赛标准与课程体系，拆解核心技能点转化为教学模块，组建“金师领衔+企业导师协同”的指导团队，依托“真场景、真设备、真任务”的金基地开展常态化集训。构建“课堂随堂竞赛—校级擂台赛—省级赛事—国家级赛事”阶梯式成长路径，营造“比学赶超”的浓厚校园氛围。

近一年来，学生在多赛道斩获佳绩，学生参加各类竞赛累计获奖 228 项，其中获得国家级奖项 52 项、省级职业院校技能大赛奖项 28 项。突破性夺得世界职业院校技能大赛人工智能赛道国家级铜奖，“一带一路”暨



金砖国家技能发展与技术创新大赛全国一等奖 3 项，健身体能、定向运动等体育赛事国家级奖项 19 项。

案例 1-8：以赛赋能人才培养，斩获世职赛人工智能赛道全国铜奖

世界职业院校技能大赛是国内职业技能竞赛领域规格最高、覆盖范围最广、社会认可度最高的赛事之一。2025 年大赛共有全国 30 个省（区、市）366 支队伍及俄罗斯、哈萨克斯坦等多个国家代表队参赛。学校紧扣大湾区人工智能产业发展需求，将赛事作为检验人才培养质量的重要抓手，针对性组建参赛团队，助力学校“以赛促教、以赛促学、以赛促改”人才培养模式落地。认真选拔具备人工智能项目实践经验的学生组成参赛队，“1 名学科带头人+1 名骨干教师+3 名优质学生”配置，科学制定备赛方案，构建“三阶训练体系”。最终在激烈角逐中斩获本科层次职业学校组全国铜奖（见图 1-7），成为广东省该组别获奖的 2 支队伍之一，充分彰显五金建设赋能下“以赛育人、以赛促长”的显著成效。



图 1-7：学生斩获世职赛人工智能赛道全国铜奖

1.5 在校体验

学校坚持以生为本，深化“三全育人”综合改革，统筹推进思想引领、成长支持、服务保障等各项工作，构建全方位育人体系，学生在校的获得感、幸福感、安全感持续提升，在校体验不断优化。

思想引领有温度，价值塑造入人心。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合重大纪念日开展感恩教育、爱国主义教育等主题活动，通过“开学第一课”“毕业典礼”等重要节点教育（见图 1-8），厚植学生家国情怀。成功召开第一次校园文化工作会议，确立一批校园文化内涵和形象解读，推动师生员工建构校园文化认同感。打造校园文化活动品牌，举办摄影比赛、短视频大赛等活动，吸引超 4700 名学生参与。运营学校新媒体矩阵，发布高质量推文信息，在省级网络文化赛事中斩获多项奖项，网络思政阵地影响力持续增强，让思政教育更具时代感和吸引力。



图 1-8：学校开学典礼暨开学第一课

成长赋能有力度，全面发展筑根基。落实《广东工商职业技术大学劳动教育实施方案》，开设劳动教育必修课，与肇庆市高要区禄步镇共建广东工商职业技术大学劳动教育实践基地，开展特色劳动教育模式劳动，通过构建“技能习得+文化体认+创新赋能”三维课堂，开展井盖美化、插花、



扎染等特色实践活动，形成具有职业本科特色的劳动教育模式。学风建设扎实推进，评选各类优秀学生及集体，打造“一院一品”专业活动平台，建立三级学风检查机制，常态化开展诚信教育与督查，汇编学风建设成果，营造“比学赶帮超”的优良氛围。国防教育成效显著，创新“4个1、4个10”教学模式，国旗护卫队获评省级优秀，征兵工作提质增效，输送新兵34名，新生军训高质量完成，学生国防意识与家国情怀不断增强。

案例 1-9：擎旗守礼担使命，薪火相传育栋梁

广东工商职业技术大学国旗护卫队始终将“传承红色精神、规范国旗礼仪”作为核心工作导向，坚持每星期一组织标准化、常态化升旗仪式，结合“国旗下讲话”系列活动，打造爱国主义教育大课堂。在保障日常履职的基础上，国旗护卫队还精准帮扶广工商大实验学校（九年一贯制中小学）国旗文化建设。结合中小学生学习特点，围绕国旗礼仪规范、队列动作训练、国旗知识普及等开展系统指导，定期安排骨干人员进驻校园，加强队列动作、升旗流程等训练和校正，帮助广工商大实验学校搭建专业化国旗礼仪教育体系。2025年共培训中小学生学习国旗护卫队队员64人，示范升旗5次。（见图1-9）



图 1-9：学校国旗护卫队为广工商大实验学校示范升国旗仪式

服务保障有精度，暖心守护伴成长。资助育人精准高效，完善“奖、助、贷、勤、补、免”体系，修订完善奖助学金、勤工助学等相关管理办法，推动资助工作科学化规范化，全年投入资助资金 1.7 亿余元，惠及学生超 2 万人次，推动资助从“保障型”向“发展型”转型，开展公益实践课程与政策宣传“三下乡”活动，相关课题获省级奖项。心理健康服务坚实有力，构建“预防-干预-帮扶”全链条体系，提供个体咨询约 530 人次，“5·25 心理健康月”活动征集作品 385 项，实现新生心理测评全覆盖，建立闭环预警跟踪机制，筑牢学生心理健康防线（见图 1-10）。日常服务便捷高效，顺利完成新生入学、毕业生离校、学生体检等常规事务，优化医保参保工作，参保率达 86%，修订《学生手册》，规范专升本档案管理，“接诉即办”工作机制不断完善，服务效能持续提升。



图 1-10: 学生心理健康月活动



生活环境有品质，宜居育人强支撑。宿舍管理规范有序，加强公寓管理队伍培训，统筹两校区住宿资源，妥善安排新生入住与毕业生退宿，强化安全巡查与隐患排查，营造安全和谐的住宿环境。贯彻《高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作指南》，“一站式”学生社区建设成效初显，完成硬装及软装筹备，打造集学业支持、就业指导、心理辅导等多功能于一体的智慧服务成长基地，即将投入使用。落实校院两级领导干部深入基层联系学生相关政策，推行“四联”制度，联动校、院各级力量，形成全员育人格局，让政策红利切实惠及广大学生。（见图 1-11）

辅导员队伍建设成效显著，在 2025 年中国教育电视台高校辅导员联盟举办的职业院校辅导员素质能力训练营比赛中，广东工商职业技术大学辅导员团队荣获二等奖，被授予“突出表现团队”称号。



图 1-11：学校召开学生座谈会认真倾听学生意见



1.6 创新创业

学校以培育高端技能人才为核心，深化产教融合，深耕创新创业教育，以“专创融合、产教协同”为抓手，构建全链条育人体系，搭建创业孵化平台、配备专业导师，构建“理论+实践+孵化”三位一体培养体系，赋能学生创新思维与创业能力提升，全面推进创新创业工作，助力学子将专业知识与阅历转化为创业动能。

完善课程体系。优化创新创业基础课程教学大纲，增加实践案例和前沿知识模块，为 2024 级学生开设《创新创业教育》与《创新创业教育与实践》课程，增强创新创业教育教学方法、课程内容以及实践教学环节实用性。（见图 1-12）



图 1-12: 创新创业教研会议



提供创业实践保障。在校内创业长廊 G6 栋新增校内创业实践基地，为学生提供免费的办公场地、设备和创业指导服务，共有 16 个学生创业项目入驻实践基地，涵盖电商、文化创意、教育培训等多个领域。同时，组织学生参加各类创业实践活动，如创业市集、企业参观等，使学生在实践中积累创业经验。（见图 1-13）



图 1-13: 学校组织学生赴肇庆旅游港进行创业教育

开展创新创业讲座与培训。邀请知名企业家、创业投资人和专家学者举办创新创业讲座和培训活动，以及“百名企业家进校园”开展大讲堂活动，内容包括创业机会识别、商业计划书撰写、创业团队管理、融资技巧等方面。累计吸引了 1000 余名学生参与，有效拓宽了学生的创新创业视野，提升了学生的创新创业技能。（见图 1-14）



图 1-14: 学校组织创新创业研学会

强化项目孵化与指导。遴选具有创新创业实践经验的专家、企业家担任兼职教师，对入驻创新创业孵化基地的项目进行全方位孵化服务，包括项目评估、商业计划书撰写指导、市场调研、团队组建等。今年新增孵化项目 16 个，有 7 个项目已经注册公司。

案例 1-10: 深化创新创业教育改革，孵化学生创业公司盛大开业

2022 级法律专业学生洪炜，曾服役于火箭军某单位，退伍复学后，在学校育人机制支持下创办肇庆市璟玺文化传媒有限公司。学校为其提供孵化、导师指导与资源对接，助力其融合军旅执行力、法律逻辑思维与影像创作热情，带领学生团队聚焦本地生活服务赛道，推出“高品质影像+全链路代运营”一体化方案，解决中小商家数字化经营痛点。目前，公司业务覆盖广深佛肇四地，服务超百家商户，实现从校园项目到市场化盈利的跨越。生动彰显学校“以学生为中心、以能力为导向”的培养方向，赋能学生转化所学与经历为市场价值，助力青年创业梦想落地绽放。

（见图 1-15）



图 1-15: 孵化学生创业公司开业剪彩仪式

学校以全方位支持的创业生态，助力学生创业项目实现标准化、规模化运营，充分体现了学校以实际资源支撑学生将创意转化为可持续商业实践的工作成效。在中国国际大学生创新大赛（2025）校级选拔大赛中，全校 12 个学院的 7000 余个项目参赛，参赛学生人数达到 10000 余人（见图 1-16）。经过初赛、复赛和决赛的激烈角逐，评选出金奖 3 项、银奖 6 项、铜奖 9 项，推荐优秀项目参加省级创新创业竞赛获广东省省赛铜奖。组织学生团队参加“广东中华职教杯”2025 年创新创业大赛获得二等奖的好成绩。（见图 1-17）



图 1-16: 中国国际大学生创新大赛（2025）校级选拔赛决赛



图 1-17: 学生团队参加“广东中华职教杯”获二等奖殊荣



1.7 就业质量

2025 届共有毕业生 5936 人，其中普通本科毕业生 1679 人，占比 28.28%；普通专升本毕业生 2734 人，占比 46.05%；普通专科毕业生 1523 人，占比 25.67%。（见图 1-18）

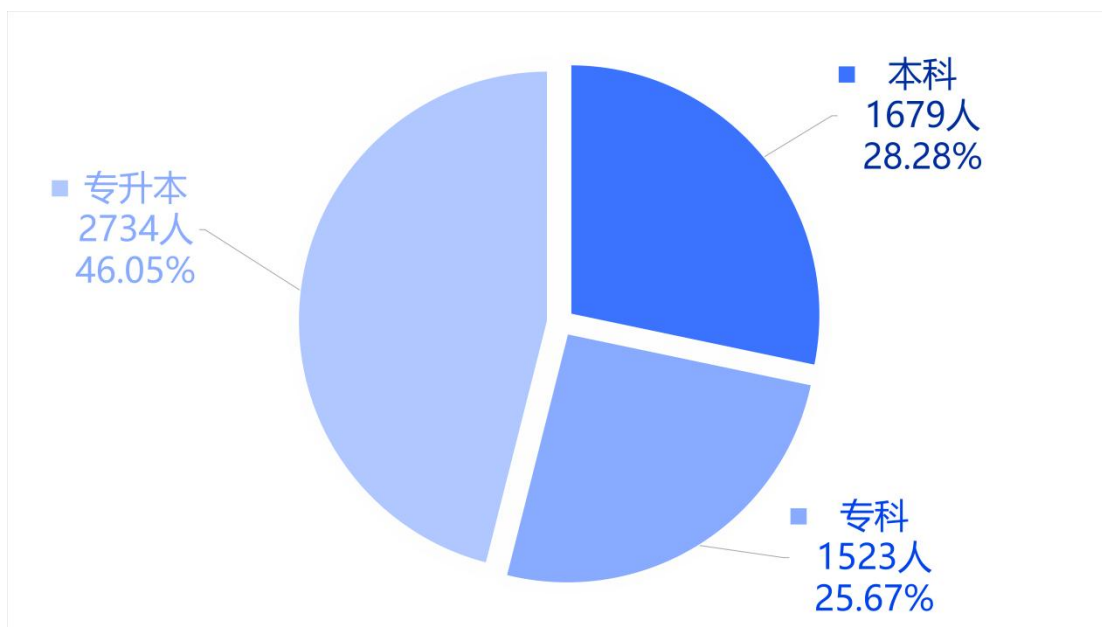


图 1-18: 2025 届毕业生学历层次分布情况

截至 2025 年 12 月，2025 届毕业生中就业去向落实人数为 5778 人，毕业生去向落实率为 97.34%。其中普通本科毕业生去向落实人数为 1668 人，毕业生去向落实率为 99.34%；专升本毕业生去向落实人数为 2631 人，毕业生去向落实率为 96.23%；普通专科毕业生去向落实人数为 1479 人，毕业生去向落实率为 97.11%。毕业生平均薪酬 5323 元，较往年同期有了一定幅度的提升。（见表 1-4）

表 1-4: 2025 届各学历层次毕业生去向落实率

层次	毕业生人数	去向落实人数	去向落实率
普通本科	1679	1668	99.34%
普通专升本	2734	2631	96.23%
普通专科	1523	1479	97.11%
总计	5936	5778	97.34%

2025 届毕业生升学深造 418 人，部分本科毕业生升学广东财经大学、广东外语外贸大学、新疆农业大学、香港中文大学等省内外优质大学，部分专科毕业生升学广州美术学院、韩山师范学院、重庆工程学院等高校深造，升学质量有所提升。（见图 1-19）

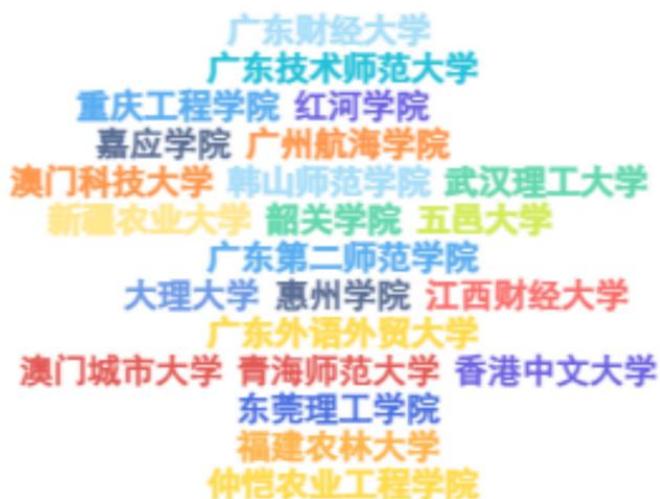


图 1-19: 2025 届毕业生升学深造部分院校词云图



2025 届毕业生面向三次产业的就业人数合计 4822 人，其中，面向第一产业就业人数为 55 人；第二产业人数为 2537 人；第三产业为 2230 人。

（见图 1-20）

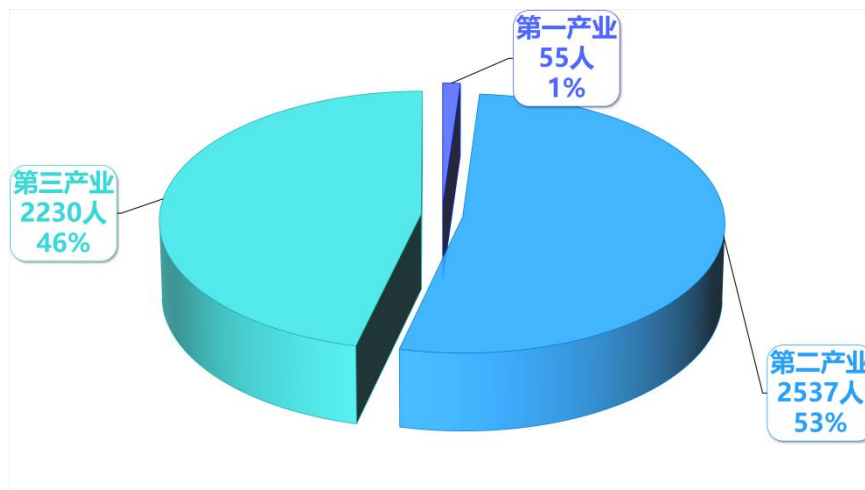


图 1-20: 2025 届毕业生面向三次产业就业人数

案例 1-11：以赛促学夯实根基，以赛促就收获成果

学校始终高度重视以赛促学、以赛促就，将各类竞赛作为强化生涯教育与就业指导的重要抓手。第二届全国大学生职业规划大赛中，紧扣“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”主题，创新赛事模式，吸引 21847 名学生报名，总体参赛率达 95.80%，位居全省前十（见图 1-21）。通过专家讲座、专题培训、个性化指导、企业融赛等形式，营造了生涯教育全覆盖的良好氛围，荣获广东省分赛“优秀组织奖”、全国总决赛“优秀组织奖”（见图 1-22）。此外，学校 2025 届毕业生就业率再上台阶，初次就业率达 87.82%，高于全省平均水平 2.77%，较往年提高 6.23%，位列肇庆市本科院校第一、全省民办本科院校第五、全省本科院校第十八。



图 1-21：第二届全国大学生职业规划大赛校内选拔赛决赛



图 1-22：第二届全国大学生职业规划大赛省分赛和国赛优秀组织奖



2.服务贡献

作为植根于区域沃土的职业本科院校，学校始终将服务国家战略、赋能地方发展视为核心使命与价值追求。坚持“地方所需、学校所能、未来所向”的原则，以人才培养为基石，以产教融合为桥梁，全方位、多层次地融入并助推区域经济社会高质量发展，形成了招生就业本地化、行业服务精准化、乡村振兴特色化、社会培训多元化的鲜明服务格局。

2.1 本省招生和就业情况

1. 本省招生情况

经过 29 年的发展，学校综合办学实力和人才培养质量显著提升，获得社会和家长学生的高度认可，生源数量和质量逐年攀升。2025 年全年在春季学考、3+证书专科、中职升本科、现代学徒制、专升本（普通批、建档立卡批、退役士兵批）、夏季高考等多种口径开展招生工作。

2025 年学校招生 7570 人，实际录取 7570 人，学生报到数 7013 人，其中普通本科 4510 人，普通专升本 2070 人，专科 433 人，其中通过“3+证书”录取并报到的人数为 317 人。（见表 2-1）

2025 年报到生源中，省外招生录取并报到人数 432 人（含江西、海南、福建、河南、河北、贵州、广西、湖南、山西、四川、安徽、新疆、山东、江苏、重庆、湖北等省、市、自治区），占比 6.15%；珠三角地区报到人数 4114 人，占比 58.66%；粤东西北地区报到人数 2467 人，占比 35.18%。（见图 2-1）



表 2-1: 学校各层次招生计划数、录取数、报到数、完成率一览表

层次	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	实际报到数 (人)	计划完成率	报到率
普通本科	4680	4680	4510	100.00%	96.37%
普通专升本	2300	2300	2070	100.00%	90.00%
普通专科	590	590	433	100.00%	73.39%
总计	7570	7570	7013	100.00%	92.64%

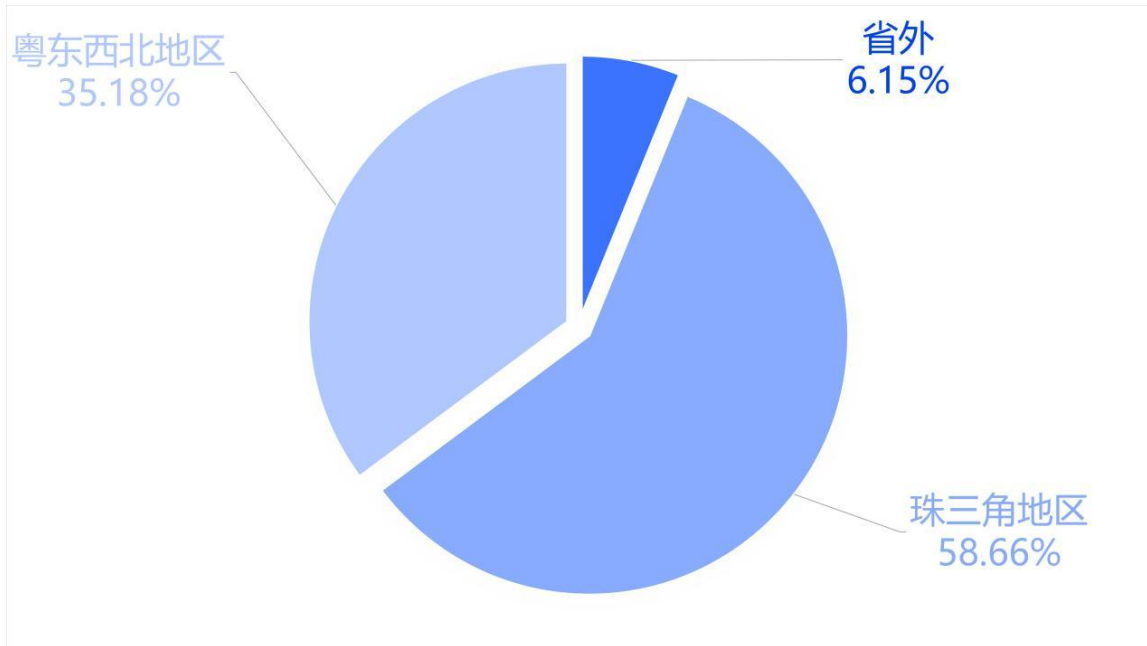


图 2-1: 2025 年招生生源地域分布情况



2. 本省就业情况

为深入贯彻中央就业决策部署，学校制定并出台《就业工作三年行动计划（2025-2027）》，进一步提升毕业生就业质量，增强服务地方发展能力，学校专题召开就业工作会议，党政领导、中层干部全员参与，以“全员参与、全程指导、全力推进”为目标，明确七大任务板块，涵盖组织领导、供需匹配、指导服务、信息化建设、困难群体帮扶等，形成可量化、可考核的推进体系，实现就业去向落实率位居全省前列、就业质量指数年均提升 10%、雇主满意度达 90%以上等量化目标，为区域经济社会发展提供坚实人才支撑。

通过与政行校企各方合作，精心策划的人才培训、实习实训、访企拓岗、校园招聘等活动，为毕业生搭建多元化的就业桥梁和职业发展平台。举办大型招聘活动 2 场，各学院开展专场招聘活动 79 场，累计提供岗位信息超 16000 条。通过系统的培训和实践锻炼，提升毕业生的专业技能和综合素质，增强毕业生适应市场需求的能力；通过校园招聘等渠道，为学生提供更多的就业机会和更广阔的发展空间，实现人才培养与市场需求无缝对接。激励应届毕业生留肇就业，往届毕业生返肇就业，大力宣传《肇庆市保障企业用工十条措施》等政策，引导毕业生服务当地特色产业，投身紧缺岗位。

截至 2025 年 12 月，2025 届毕业生留在广东省内的毕业去向落实人数 5662 人（见图 2-2），留在当地就业人数为 962 人（见图 2-3），到西部和东北部就业人数为 99 人。

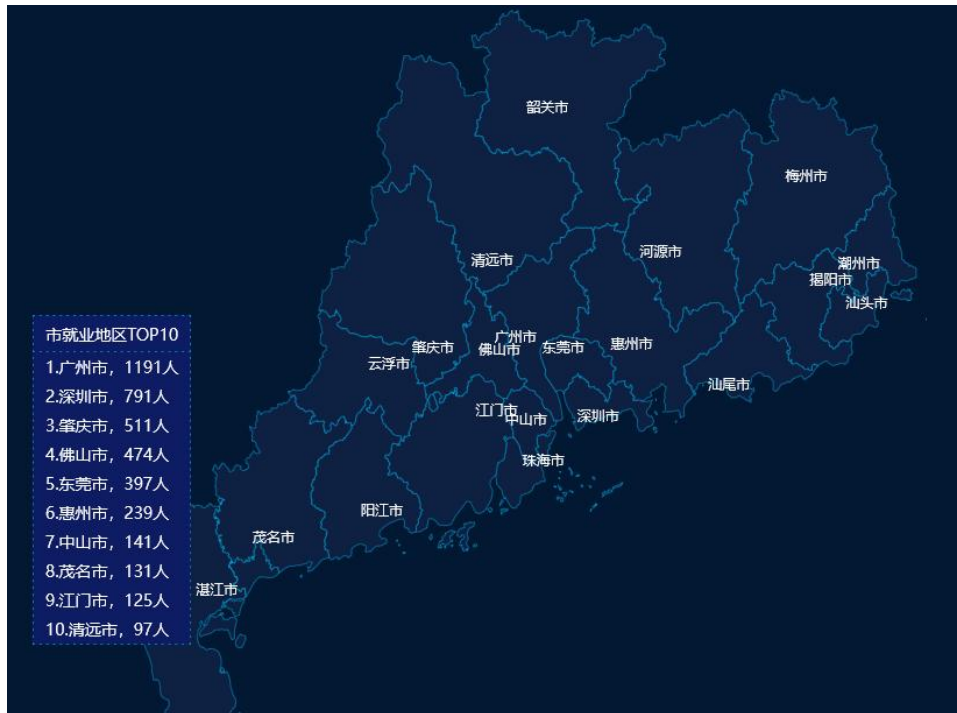


图 2-2: 2025 届毕业生广东省内各地市就业分布图

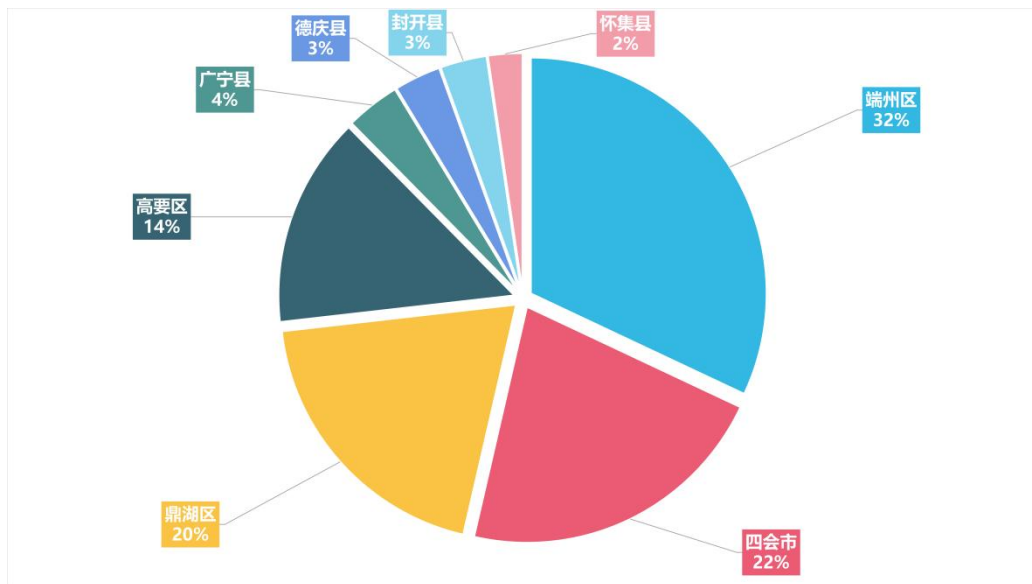


图 2-3: 2025 届毕业生肇庆市内就业分布图



2.2 服务行业企业、地方发展

学校发展规划与区域产业发展紧密对接，紧密围绕地方战略性新兴产业集群和传统优势产业，动态调整专业设置，实施职业院校专业人才培养的数智化转型升级，以科研服务能力提升赋能区域经济发展，确保教育链、人才链与产业链、创新链同频共振。

实施人才培养数智化转型升级，适应经济社会迫切需求。根据教育部职成司有关要求，学校率先完成 30 个本科专业人才培养方案的专业升级和数智化改造。以真调研、调真研、调研真为人才培养方案修改的主基调，以行研企教生五方五研助推人才培养定位，理清产业和专业映射关系，校准数智迭代背景下新经济、新技术、新职业带来的变化，构建数智贯通的结构化课程体系，形成了以四素养筑牢职业生涯基础、三张图打通工学结合堵点、全方位助力个体融合发展为特点的职业本科人才培养体系。（见图 2-4、图 2-5、图 2-6）

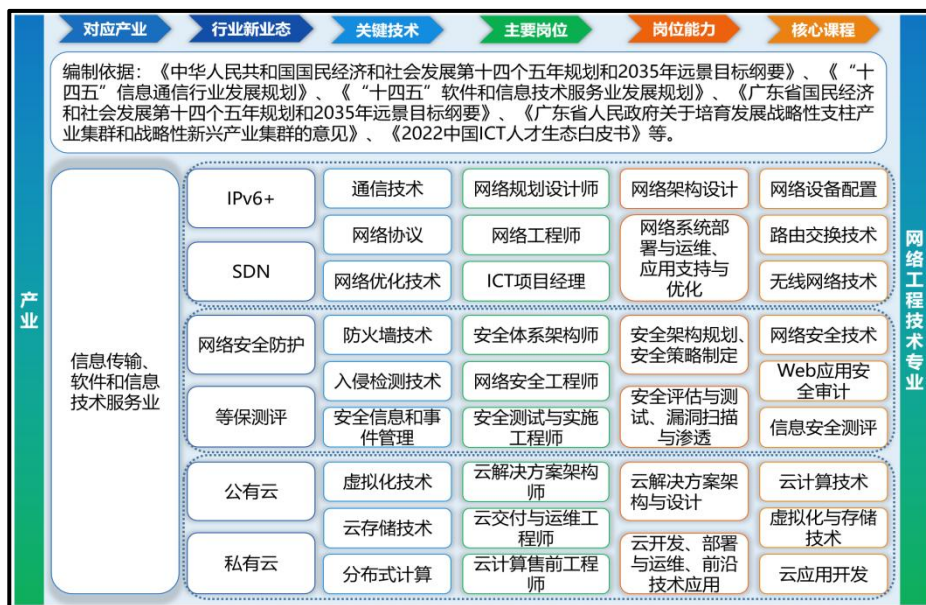


图 2-4: 产业与专业映射关系图



数智综合实践模块	数智能力基础训练	数智能力专门训练	数智能力岗位锻炼	
	课程训练	专业领域	岗位实习	
	数智基础	专业方向	毕业设计	
个性发展模块	专业方向课程	专业拓展课程	创新创业路演课程	
	数据通信方向 网络安全方向 云计算方向	数据挖掘 机器学习 嵌入式系统开发 IT项目管理等	网络运维服务 网络安全服务 IT项目开发 ……	
	典型工作领域 关键能力 I 网络运维	典型工作领域 关键能力 II 网络安全	典型工作领域 关键能力 III 网络应用	
数智岗位场景下专业能力模块	网络设备配置 路由交换技术 无线网络技术	网络安全技术 Linux操作系统 网络规划与系统集成	SDN与网络自动化技术 云计算技术 虚拟化与存储技术	
	课程数智化改造和重构			
专业基础课程平台	按国际专业群共享			
	课时统一	资源共享	师资共享	
现代公共课程平台	按国规开足开齐			
	公益性劳动	思想道德与法治	人工智能基础	产业素养导论
	生产性劳动	立德树人社会实践	信息技术素养	职业基本素养
			体育美育教育	基础学科教育

图 2-5: 数智贯通的结构化课程体系图

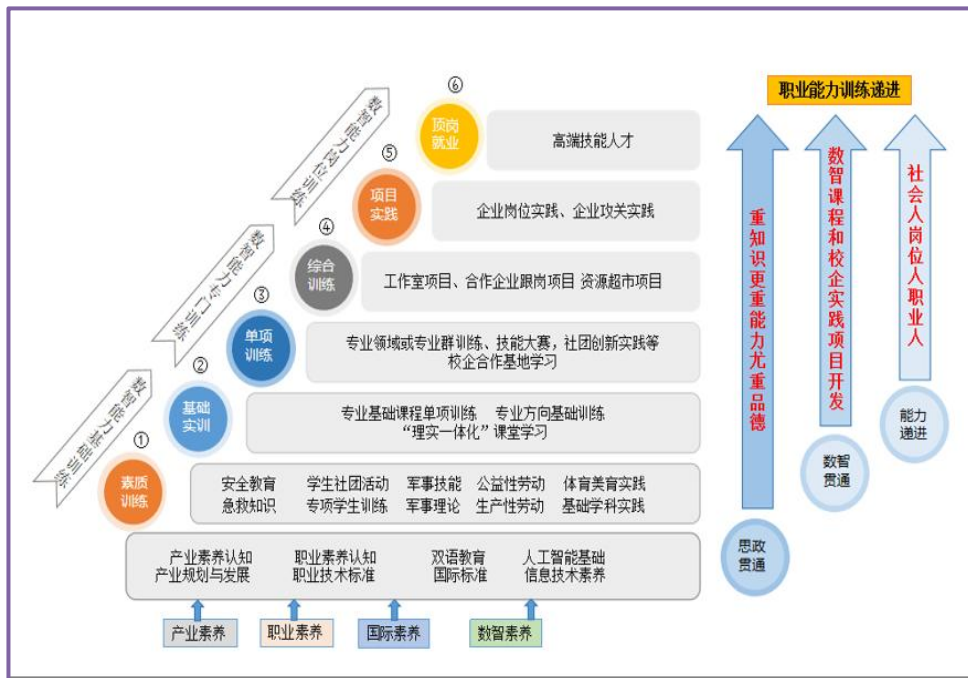


图 2-6: 数智综合实践训练体系图



以科研成果转化赋能，推动校地企共生发展。学校立足“服务区域、赋能产业”的科研服务定位，构建“平台搭建-机制创新-成果转化”三位一体工作体系，推动科研服务从“单点突破”迈向“系统赋能”。一是深化校企协同，筑牢科研根基，反哺教学育人，实现双向共赢。主动下沉对接粤港澳大湾区产业需求，牵头与 30 余家本地及港澳企业、机构建立稳定合作关系，近一年落地横向科研项目 30 余项，其中“暖阳肇护”政府采购项目（见图 2-7）成为政产学研用协同标杆，横向到账金额 88.25 万元，该项目依托培育专项培训师资，将企业合作、项目研究中的前沿成果融入教学，既强化科研育人实效，也为学校健康养老专业群赢得省级媒体报道 2 次，显著提升专业影响力与学校科研美誉度。二是推进成果转化，赋能行业发展。聚焦产业人才短板，联合合作单位在区域内开展相关的行业技能培训，推动如粤港澳养老护理融合标准等科研形成的标准规范转化为行业实用技能，助力区域养老服务专业化水平提升。



图 2-7：“暖阳肇护”项目师资培训班



服务区域发展，打造未来产业高地。学校围绕服务地方经济社会发展定位，推动肇庆未来产业技术研究院取得系列成果。在全国城市联合招聘高校毕业生春季专场活动启动仪式上向市主要领导汇报建设成果，获省人社厅发来感谢信。参与研发“可移动式零碳制氢发电装置”（见图 2-8）在 2025 年中国氢能产业大会上正式发布，成果登上央视经济频道头版头条，并获江门江腾电力集团授予“优秀战略合作伙伴”称号。牵头揭牌低空经济产业学院，建成无人机执照培训基地和测绘操控员等级认证基地（见图 2-9）。对外合作上，与广东空天科技研究院建立系统合作，与工信部电子五所（赛宝通航）共建低空安全研究室，推动学校与中英保集团、迪飞智能达成四方协议共建“低空安全与智能巡护”微专业；成功举办“未来产业开讲啦”首期活动及承担端砚嘉年华无人机编队表演，同步启动“数据大旺”创新实验室建设，进一步拓展未来产业布局。



图 2-8: 可移动式零碳制氢发电装置正式交付



图 2-9：无人机执照培训基地和测绘操控员等级认证基地揭牌成立

案例 2-1：积极履行社会责任，捐建广工商大实验学校

为积极积极助力肇庆市百千万高质量发展工程，深度参与肇庆高鼎端科教创新走廊建设，支持肇庆基础教育扩容提质“两个工程”，学校主动出资建成广工商大实验学校，以“民建公办”模式助力肇庆深化教育办学体制改革，填补了端州北岭片区公立基础教育资源的空白，教职工适龄子女顺利入读广工商大实验学校，一体解决教职工子女入学难、上班随送子女入学的实际问题，教职工归属感与凝聚力显著提升。广工商大实验学校总建筑面积达 4 万平方米，拟定 48 个班级，将新增中小学学位约 2220 个，目前首期已顺利开班招生，合计招收学生 413。广工商大实验学校的建成使用保障了教育的公益性与公平性，成为具有肇庆特色的基础教育办学模式，为肇庆办好人民满意的教育、加快建设教育强市贡献了工商力量。（见图 2-10）



图 2-10: 学校捐建的广工商大实验学校

构建“抓大放小”志愿体系，锻造市内一流青年志愿铁军。学校紧密对接肇庆市发展需求，靶向发力，推动志愿服务工作实现创新突破与提质增效，着力打造市内一流、有口碑和战斗力的青年志愿者队伍。自 2021 年体系成熟运行以来，学校志愿服务工作实现跨越式发展。注册志愿者从 24054 人增长至 41065 人，涨幅超 70%；年度参与活动人次从 1.1 万跃升至 2.4 万；年度人均服务时长从 3.59 小时提升至 5 小时。队伍已成为保障地方重大活动的可靠力量，服务各类体育赛事（见图 2-11）与大型活动（见图 2-12），屡获肇庆市与社会各界的高度评价，其专业素养与可靠表现树立了本地志愿服务标杆，显著提升了学校的社会美誉度与城市贡献度。



图 2-11: 学校志愿者服务 2025 肇庆马拉松比赛



图 2-12: 学校志愿者服务 2025 广东省生物多样性保护宣传周活动



2.3 服务乡村振兴

学校深入贯彻落实习近平总书记关于“三农”工作的重要论述和视察广东重要讲话重要指示精神，认真落实省、市关于乡村振兴驻镇帮镇扶村工作部署要求，全力支持市教育局组团牵头帮扶怀集县连麦镇帮扶工作，广泛动员党员干部职工开展 630 资金筹集和消费帮扶工作，将帮扶力量转化为乡村振兴实效，持续巩固拓展脱贫攻坚成果，2025 年，为连麦镇筹集 630 资金 20000 元，受到肇庆市教育局高度认可与感谢。（见图 2-13）

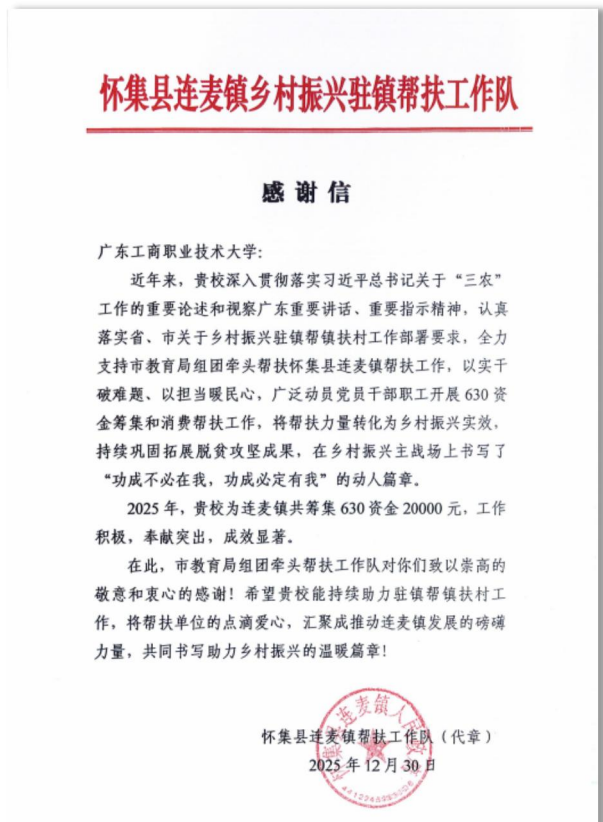


图 2-13: 连麦镇帮扶工作队感谢信

学校全面落实团省委关于组织动员青年大学生投身“百千万工程”突击队行动的工作要求，举行 2025 年大学生暑期“三下乡”社会实践暨“百千万工程”突击队行动，全面启动实践育人工程。经系统化组织动员，全校累计注册突击队 235 支，项目团队来源涵盖攀登计划、挑战杯竞赛等科研创新平台及各学院专业实践队伍，服务领域聚焦决策咨询、绿美生态建设、文化创意保育、县域科技服务、乡村公共服务、乡村规划建设、乡村集体经济振兴等七大核心板块。97 支队伍成功对接 105 个地方实践项目，组织 1245 名学生、140 名指导教师组成实践团队，分赴肇庆市辖属各县市区及珠三角、粤东西北等重点区域开展实践服务，队伍数量、项目质量、参与规模均创历史新高，形成具有工商特色的实践育人品牌。



案例 2-2：校社共筑振兴路，幼穗光映百千万

学校将“三下乡”实践打造为高校赋能“百千万工程”的核心载体，引领青年争当建设生力军。组建“青耘沃土，幼穗成光”突击队，自 2024 年起与团高要区委结对，主动融入其“雏鹰归巢”项目下的“稻草人”校外教育体系，参与“彩虹计划·精彩假期”活动，构建“校地联动、团社共建”的发展格局。突击队员走进湖西、德星和南亭社区，以“专业赋能+趣味互动+价值引领”打造公益课堂，包括融合科学与实操的“纸碟成蛇”、传承非遗文化的“竹节人”、采用情景模拟的安全专题课，获广泛赞誉。青年学生在实践中完成从“理论学习者”到“服务者”的蜕变，让青春担当在基层实践中持续闪光。（见图 2-14）



图 2-14：暑期“三下乡”活动暨“百千万工程”突击队行动出征仪式



学校以“广府金绣”这一非遗技艺为切入点，在校内实现育人功能外，还以“文化传承+民生服务”为核心，构建了广泛的社会服务体系。一方面，组建“金绣文化宣讲团”深入中小学、社区开展公益活动超 40 场，覆盖逾 8000 人次，提升了地方群众对本土非遗的认知度。另一方面，与市妇联等单位共建示范基地，针对乡村妇女、残障人士等群体开设免费技艺培训班，累计培训逾 120 人次，帮助部分学员实现月均增收 3000-4000 元，成功孵化了残障学员的“非遗微创业”项目，其事迹被中央广播电视总台、新华社等 20 余家主流媒体报道，成为地方“非遗+公益”的典型样本。（见图 2-15）



图 2-15: 广东省妇联领导到校调研“广府金绣”项目



为强化肇庆市中小学科学教育师资队伍建设，推动科学教育工作走深走实，学校 40 余名博士、教授和相关师生聘任为区属中小学科学副校长、科学教师、科学助理，凸显了学校作为科学教育主阵地，在科学实践、教师队伍建设、青少年科学素养等方面发挥的重要作用。（见图 2-16）



图 2-16: 学校博士教授受聘为端州区中小学科学副校长

学校结合电子商务、现代物流管理、企业数字化管理、市场营销等相关专业特点，基于课赛融通教学模式，每年定期举办德庆贡柑电商节活动，至今已成功举办 5 届。2025 年学校与京东合作投资 1200 万元，共建京东数智商业生产性产教融合示范基地（见图 2-17）。基地深度融合京东物流真实业务场景、企业岗位标准与人才发展体系，引入京东企业级仓储管理系统、仓储控制系统及多种智能化设备，依托京东仓网规划、供应链管理等优势，对接肇庆区域特产，在全国高校中首创使用京东物流“智狼”智能仓储系统和京东校园“秒送仓”，仓配一体化服务可实现校园最快 10 分钟到货、市区方圆 5 公里内 30 分钟到货（见图 2-18）。借助京东数



智商业生产性产教融合示范基地平台，学生亲身参与电商直播等活动，实现在实践中学习专业知识与技能的同时，提升服务地方与乡村振兴发展的能力。（见图 2-19、2-20）



图 2-17：学校与京东共建数智商业生产性产教融合示范基地



图 2-18：京东校园“秒送仓”正式开仓



图 2-19: 学生在京东数智商业生产性产教融合示范基地内直播



图 2-20: 学校参与“乡村振兴”校园电商直播大赛

2.4 巩固教育精准脱贫攻坚

学校依托“两全一融”帮扶机制，大力开展对揭阳市揭东区教育帮扶工作，坚持“揭东所需，工商所能”的原则，聚焦揭东基础教育短板，创新实施“捆绑式”结对帮扶策略，围绕设备捐赠、教师培训、学生支教等方面开展精准帮扶，赋能揭东教育高质量发展。

捐赠教学设备，改善办学条件。迄今，学校已累计向揭东区庵后小学、第二小学、陇上小学三所学校分别捐赠了成套的智能教学一体机设备（每校 10 万元，总计 30 万元）（见图 2-21），同时配套安排专业工作人员组装并指导使用，确保设备能用、用好，为打造智慧课堂、革新教学模式奠定了坚实基础。

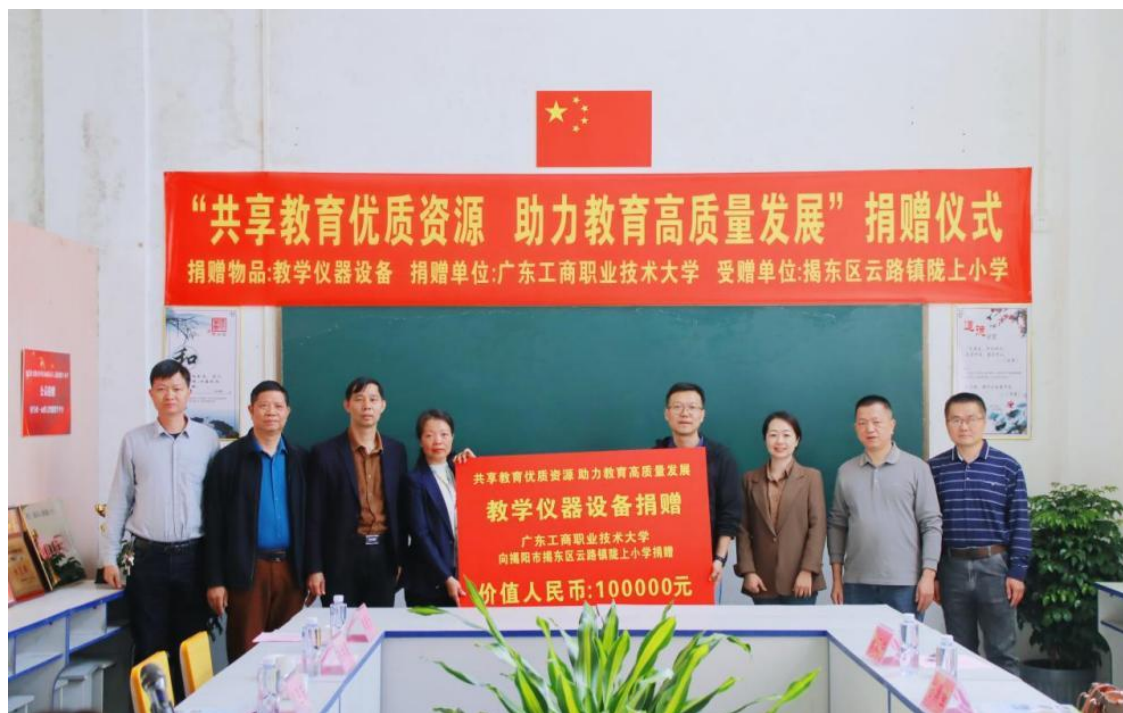


图 2-21: 学校向揭东区陇上小学捐赠教学设备



开展系统培训，提升师资水平。学校紧密对接揭东教育实际需求，整合优质师资与课程资源进行“靶向”输送，多批次组织专家团队开展“送教上门”系列专题讲座，累计为揭东培训中小学教师 8656 人次，有效提升教师队伍整体效能。（见表 2-2）

表 2-2: 学校为揭东区举行教师培训情况一览表

序号	年份	培训内容	培训人次	培训地点
1	2022	统筹推进大中小思政课一体化建设，提升中小学思政课教学思政课教师队伍综合能力	135	揭东区开放大学
2		对教育的思考和建议		
3		教师心理调适与情绪管理		
4		义务教育阶段创新教育的要义、案例和具体选择	600	线上
5		中小学教师执教中的法律风险防范		
6		“双减”政策背景下中小学教师课题研究及申报		
7	2023	擅长使用教育教学技巧 用心上好每一节课	300	线上
8		如何撰写和发表学术论文		
9		认真学习贯彻党的二十大精神 统筹推进大中小思政课一体化建设	150	揭东区开放大学
10		中小学校长的角色定位与办学		
11		认真学习贯彻党的二十大精神 统筹推进大中小思政课一体化建设	50	揭东区开放大学
12		校园心理危机的类型识别及干预		
13		中小学教师教育法律法规知识	400	线上
14		中小学学术论文写作之法		
15		中小学创客教育的几点思考		
16		以中国式现代化推动中华民族伟大复兴	174	广东工商职业技术大学
17		中小学校长的教育情怀与治校理念		
18	对当前教育的实践与思考			
19	中小学教师执教法律风险防范			
20	教育数字化转型的探索			
21	校长在心理健康教育中的职责			
22		教育情怀：中小学教师德性自觉与职业坚守	300	揭东区开放大学



序号	年份	培训内容	培训人次	培训地点
23		教师心理调适与情绪管理		
24		数字化转型背景下的教师数字素养提升		
25		中国式教育现代化与教育强国之路		
26	2024	中小学教师执教法律风险防范	100	揭东区阳美玉都小学
27		教师情绪管理	40	揭东区南河小学
28		“揭东区弘扬教育家精神暨师德师风” 宣讲活动	5000	揭东区教育局会议室（含线上）
29		中学生心理问题的识别与应对——教师的角色与责任	140	揭东区开放大学
30		校园安全管理培训	140	
31		以情育人，规范管理——基于小镇做题家的交流视角	140	
32		中学生常见心理问题及应对措施	140	
33		揭东区新入职教师培训	200	
34		2025 年揭东区中小学、幼儿园教师继续教育全员培训	400	
35		2025 年揭东区新任职教师培训班	247	
合计			8656 人次	

组织学生支教，注入青春活力。累计选派 46 名优秀学生赴揭东中小学开展支教活动，有效补充了教学一线力量，有效激发了学生学习兴趣和潜能，提高了课堂教学质量和人才培养质量。（见图 2-22）



图 2-22: 支教学生授课现场



2.5 履行社会培训职能

学校积极响应社会需求，面向企业员工、退役军人等多样化群体，开展了多元化的社会培训。在 2025 年，学校成功举办了包括 2025 年珠海市税务系统科级干部政治能力提升培训班、佛山市中级人民法院党务干部培训班、肇庆市 2025 年自主就业退役士兵全员适应性培训班等在内的 103 个高质量培训项目，累计培训学时达到 3363.5 学时。

2025 年 4 月至 9 月期间，圆满举办 2025 年自主就业退役士兵全员适应性培训班，以“提升就业能力、促进角色转换”为目标，通过构建系统化课程体系与精准就业指导服务双轨机制，着力提升退役士兵社会适应能力与职业发展素养，助力其有效发挥专业特长，实现高质量就业转型。为切实推动退役军人实现身份转换并达成高质量充分就业，学校针对退役军人社会阅历较浅、职业技能不足、求职渠道有限等短板，分四期开展自主就业退役士兵全员适应性培训，通过构建以“理论学习、政策讲解、案例研讨、实训实操、实地践学、总结评析”为核心的六位一体职业技能学习课程，持续提升退役军人就业能力。696 名参训退役士兵分四期全部修完既定课程，结业考核通过率达 100%，涌现出 6 个优秀团队及 21 名优秀学员。拓展就业渠道，紧密联系智能制造、电子通信、现代物流、现代商贸、城市服务、金融服务及体育文化等七大领域共计 63 家优质企业，举办退役军人专场招聘会，精准提供 1130 个高适配岗位，有效拓宽就业渠道。通过现场双向洽谈，达成初步就业意向 205 人次，岗位平均薪酬水平较区域行业基准高出 12.3%。（见图 2-23）

这一系列举措不仅为退役军人搭建了从军营到职场的稳固桥梁，更通



过多元学历提升通道（如成人专科、成人专升本、普通专升本等）为其职业发展注入持续动力，真正实现了就业质量与学历层次的双重跃升，为退役军人的人生转型与长远发展铺就了宽广道路。

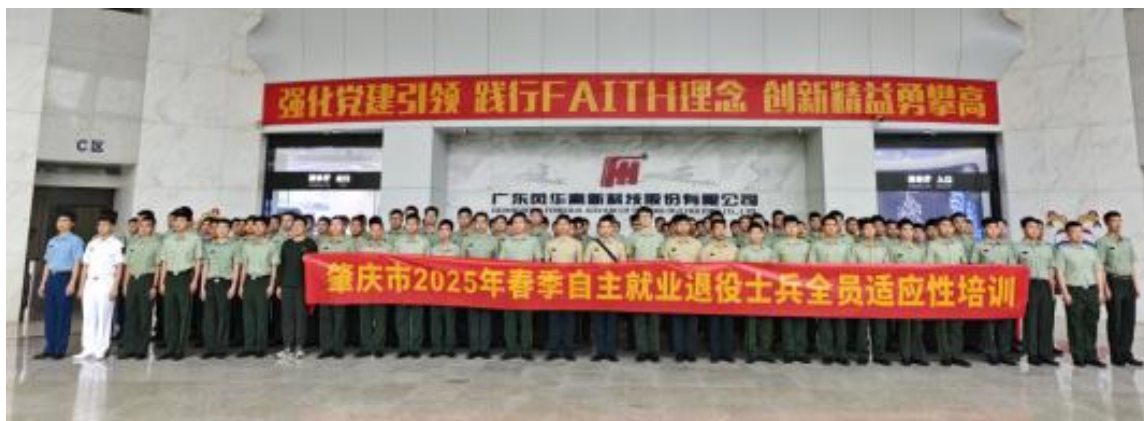


图 2-23：退役士兵全员适应性培训班



3. 文化传承

学校将文化传承作为塑造学生职业灵魂、筑牢价值根基、涵养人文底蕴的核心育人工程，系统构建以“工匠精神”为职业之魂、以“红色基因”为立身之本、以“优秀传统文化”为涵养之源的文化传承体系，将文化软实力转化为人才培养的硬支撑，致力于培养有理想信念、有扎实学识、有文化自信、有家国情怀的高端技能人才和新时代大国工匠。

3.1 传承工匠精神

工匠精神是技术技能人才的核心灵魂，是驱动产业升级与民族制造的深层文化力量。在“五育并举”育人体系的坚实基础基础上，学校将工匠精神的传承与培育，视为贯穿人才培养全过程的信念坐标与实践引领。这不仅是精益求精、追求卓越的技术态度，更是严谨专注、守正创新的职业信仰，以及敬业奉献、薪火相传的价值追求。学校致力于将这一精神基因深植于校园文化、课堂教学、实训操作乃至每一位师生的日常言行之中。通过大师工作室引领、劳模工匠进校园、优秀校友分享、企业真实项目浸润以及严格规范的实训操作流程，让学生在亲身实践中感知“执着专注”、体悟“一丝不苟”、理解“精益求精”、崇尚“追求卓越”。

传承工匠精神，旨在培养学生对职业的敬畏、对技艺的尊重、对品质的执着，引导他们不仅成为技艺娴熟的“匠人”，更努力成长为具有深厚家国情怀与时代使命感的“匠心”传人，为服务制造强国、质量强国战略贡献坚实的青年力量。



案例 3-1：《机器人编程技术》课程项目教学法实践探索

《机器人编程技术》课程立足职业本科机器人技术专业人才培养定位，将工匠精神培育融入教学全流程，通过项目驱动教学法探索高端技能人才培养新路径。课程紧扣自动化企业岗位需求，开发 10 项对应核心技能的实践项目（表 3-1），覆盖机器人示教操作、程序编制、故障处理等岗位关键能力，实现教学与岗位需求精准对接。教学中采用“理论讲授+示范操作+项目驱动+过程性考核”模式，突出学生主体地位，教师引导学生在设备操作中锤炼严谨专注的工作态度，在编程调试中打磨精益求精的技能水平，在团队协作解决疑难问题中强化协作意识。通过该教学模式实践，学生熟练掌握机器人岗位核心技能，更将工匠精神内化为职业自觉，充分彰显职业本科院校学生的工匠精神与教师培育高端技能人才的育人成效。

表 3-1：项目名称与岗位技能对应表

序号	项目名称	对应的岗位技能
1	项目一 示教器基本使用及三种动作模式基本点动	手动示教机器人的一项技能
2	项目二 机器人工具坐标系与工件坐标系示教	定义机器人工具的一项技能
3	项目三 工业机器人信号的设置与配置	设置机器人控制信号的一项技能
4	项目四 机器人画图轨迹示教	应用运动指令的一项技能
5	项目五 机器人偏移轨迹示教编程	定义上方点的一项技能
6	项目六 IO 通信的设置及手动搬运工件	精准操纵机器人的一项技能
7	项目七 搬运程序的编制	示教编程的一项技能
8	项目八 循环搬运程序的编制	复杂的示教编程的一项技能
9	项目九 中断程序的编制	处理机器人突发事件的一项技能
10	项目十 自动模式运行程序的操作	实现机器人自动工作的一项技能



3.2 传承红色基因

红色基因是确保职业本科教育正确方向、培养学生忠诚担当品格的根本政治滋养。传承红色基因是体现学校育人成效、文化传承创新及社会服务能力的重要维度。学校遵循教育政策导向和职业教育特点，围绕课程育人体系构建、实践育人平台拓展、师资队伍建设、文化品牌活动、社会服务与区域贡献等方面深入实施文化传承工程，将红色基因作为立德树人的“源头活水”，深度融入职业教育全过程，构建“课程—实践—研究”全链条育人体系，形成可推广的制度与文化活动机制。

持续创新思政课程体系，将红色文化资源融入《马克思主义基本原理》等必修课，并结合“课程思政”示范课程建设开展主题教学。马克思主义学院联合校内课程思政教育教学中心，系统开发“讲好中国故事”系列活动，形成红色文化与技艺融合的育人样本。

逐渐形成品牌化、常态化的红色育人活动矩阵，“讲好中国故事”系列活动实现线上线下同步（见图 3-1、3-2），单届演讲大赛最高浏览量超 10 万人次，大众投票突破 3 万人次，成为具有区域影响力的红色教育品牌；依托“党建馆”与校外基地开展红色研学，引导学生沉浸式参与“新四史”学习；“数字技术赋能高校党建馆育人实践”成为教育部层面推广案例，体现了平台育人成果的制度化认可。

将红色教育纳入人才培养方案与考核体系，建立“党建+育人”协同机制，依托 VR 党建馆，为学生提供沉浸式、交互式的理论学习与体验环境，构建了“理论学习、实践体验、课题研究、产出考核”四位一体的红色育人制度保障。



积极整合校内外资源开展“红色文化资源育人”专项课题研究，研究成果转化为课程和活动设计，并与端州区教育局等共同组织理论宣讲，凸显学校在理论联系实际层面的制度执行力与文化传播力。



图 3-1：“讲好中国故事”演讲比赛决赛现场



图 3-2：“讲好中国故事”征文大赛



案例 3-2：构建党建育人机制，打造党建思政工作品牌

自 2021 年启用以来，学校 VR 党建馆采用 VR 虚拟仿真、AR 交互式数字体验新技术，在线设置新中国史、社会主义发展史等主题数字展馆，成为学校服务社会、开展红色文化宣讲教育的生动课堂和重要基地，是学校党建和思政工作的响亮品牌（见图 3-3）。2025 年 6 月，学校《数字技术赋能高校党建馆育人实践创新》典型案例成功入选教育部高等学校科学研究发展中心《高校红色文化资源育人年度发展报告(2023)》（见图 3-4）。案例聚焦学校 VR 党建馆在理论宣讲、思政育人、服务社会等方面发挥功能，为新时代高校红色文化资源育人工作提供了借鉴和参考。（见图 3-5）



图 3-3：学生在 VR 党建馆上课

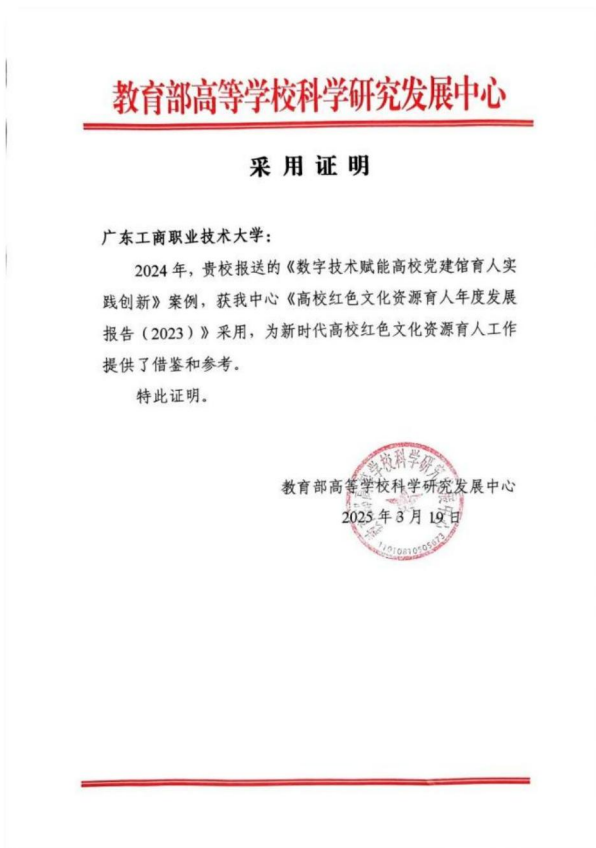


图 3-4：学校党建育人案例被教育部年度发展报告采用



图 3-5：学校利用党建馆向社会提供培训服务



3.3 传承优秀传统文化

学校高度重视传承创新优秀传统文化，以岭南优秀传统文化作为“文化赋能”育人的重要载体，构建了“课程教学—校园文化—产教融合—社会服务”四位一体的传统文化传承新模式。积极倡导良好学风和正确价值追求，将传统美德融入校园行为规范与师德师风建设，努力塑造积极健康向上的校园文化。

将中华优秀传统文化教育系统纳入人才培养体系，实施“非遗进课堂”“技艺进专业”行动，开设特色课程，聘请行业代表性人物为兼职导师。如大旺校区“传统文化体验周”开展醒狮、书法、汉服、古筝等 10 余项技艺体验活动，形成常态化的传统技艺课程集群。

建成以“明德大讲堂”等为理论教育核心，以“金绣设计大赛”等为实践活动载体的双轮驱动校园文化生态。如参与“端砚文化嘉年华”，现场展出师生书画、篆刻、文创等作品，营造了“时时、处处、人人”接触中华优秀传统文化的育人情境。

深化“非遗+产业”模式，建立稳定的产学研合作制度。如 2025 年广府金绣系列在广交会展示，其中宋代凤冠复刻品成为文化出海的重要成果。与肇庆市文化馆签署战略合作协议，将学校的文创研发能力输出到社会，推动传统工艺市场化，并反哺在校学生的实践教学，形成文化价值与产业发展的良性循环。

学校积极将研究成果转化为教学资源与艺术设计创新项目，承办、指导地方文化品牌活动，多次获得地方感谢信的书面认可，彰显学校服务区域文化传承战略的平台价值。



案例 3-3：广工商大非遗文创产品惊艳广交会

为积极响应建成文化强国战略目标、助力文化出海要求，学校利用传统非遗创新工艺广府金绣系列文创产品打造产教融合创新模式，文创产品以金属丝的光泽变化模拟岩石纹理与湖水倒影的虚实关系，重构岭南山水于历史更迭与风霜雕琢后的自然景象，体现广府金绣“以金丝为骨、以文化为魂”的工艺精髓。在第 137 届中国进出口商品交易会（广交会）现场展演的《昭宪太后冠》《王母仙人冠》《全丝花冠》三项宋代凤冠复刻品赢得国内外观众的好评，向世界展现了中华优秀传统文化的独特魅力。（见图 3-6）



图 3-6：广府金绣产品亮相第 137 届广交会



案例 3-4：传承粤剧艺术，展现岭南文化瑰宝

为弘扬中华优秀传统文化，加深师生对粤剧艺术的认知与理解，激发青年一代对传统艺术的兴趣与文化认同，助力粤剧等非遗艺术在青年群体中实现传播与创新，学校搭建传统文化与现代教育的沟通桥梁，推动非遗艺术走进校园。邀请肇庆市粤剧团领衔主演、二级演员朱蕴怡（朱女）作《粤剧的传统与现代——浅探今日粤剧传播之自觉意识》专题讲座，围绕粤剧传承与创新，展示作为岭南文化瑰宝和国家级非物质文化遗产的粤剧在舞美设计、技术融合、元素创新等方面的探索成果，使古老粤剧焕发新活力，为学校在非遗传承、跨界艺术创作等方面提供了新视角，推动中华优秀传统文化的活化传承贡献高校力量。（见图 3-7）



图 3-7：肇庆市粤剧团领衔主演、二级演员朱蕴怡（左六）作讲座



4. 国际合作

4.1 合作办学

围绕学校高质量发展与国际化办学目标，学校持续深化国际交流合作，主动融入国家“一带一路”倡议和粤港澳大湾区建设，稳步推进“走出去”发展战略，国际合作的广度、深度与层次不断提升。

在前期充分沟通和系统论证的基础上，学校以高层出访为牵引，推动国际合作从意向洽谈向实质性落地转化。通过多批次、多层级的对外交流与实地访问，持续推进 14 项国际交流合作协议的签署与实施，合作对象涵盖德国、澳大利亚、韩国以及东盟多个国家和地区。合作内容聚焦学生交流、教师互访、联合培养、课程共建、职业技能培训等重点领域，逐步构建起多元、稳定、可持续的国际合作网络。（见图 4-1、4-2、4-3）

稳步推进“岭南工匠学院”建设，积极探索职业教育国际化新路径，创新推进“中文+职业技能”融合发展模式，通过学院挂牌、联合培养、师资培训等形式，将中国职业教育经验与国际先进职业教育理念相结合，推动中国职业教育标准和办学模式“走出去”，不断提升学校在国际职业教育领域的影响力和认可度。（见图 4-4）

在“出海”布局方面，学校将东盟作为国际合作重点区域之一，主动对接马来西亚、泰国等国家高校和教育机构，形成以东盟为支点、辐射周边国家和地区的国际合作格局。通过签署多项国际交流项目谅解备忘录，持续拓展学生升学通道和国际交流平台，为服务区域产业国际化发展和企业“走出去”提供人才与智力支持。



图 4-1：与韩国工学大学签署国际交流合作备忘录



图 4-2：与哈萨克斯坦——英国技术大学签署国际交流合作备忘录



图 4-3：与美国南伊利诺伊爱德华兹维尔大学举行合作洽谈会



图 4-4：学校到访泰国素叻他尼皇家大学举行岭南工匠学院揭牌仪式



案例 4-1：深化合作办学，提升职业本科教育国际影响力

学校与德国卡尔斯鲁厄国际应用技术大学合作项目由中德双方共同设计人才培养方案和课程体系，充分发挥德国卡尔斯鲁厄国际应用技术大学在工程技术教育、实践教学和产教融合方面的优势，依托中德合作办学机制，引进德方教学理念、课程资源与教学方法，深度融合双方优质教育资源与应用型教育理念，秉承严谨务实、精益求精的德国工程师精神，构建特色鲜明、实践导向突出的专业培养体系。

项目坚持服务区域经济社会发展导向，面向粤港澳大湾区先进制造业和新质生产力发展需求，着力培养具备国际视野、工程能力突出、适应产业升级和技术变革的高端技能人才，助力机械设计制造及自动化产业转型升级，推动学校国际化办学水平和人才培养质量实现新提升。（见图 4-5）

教育部予以资格认定的中外合作办学单位

广东工商职业技术大学与德国卡尔斯鲁厄国际应用技术大学合作举办机械设计制造及自动化专业本科教育项目

项目名称	广东工商职业技术大学与德国卡尔斯鲁厄国际应用技术大学合作举办机械设计制造及自动化专业本科教育项目		
办学地址	广东省肇庆市端州区北岭七星旅游度假区	法定代表人	谢建平
中外合作办学者	中方：广东工商职业技术大学 外方：Karlsruhochschule Internationale Universität, Deutschland（德国卡尔斯鲁厄国际应用技术大学）		
办学层次和类别	本科学历教育	学制	4年
每期招生人数	120人	招生起止年份	2026年—2036年（每年1期）
招生方式	纳入国家普通高等学校招生计划，参加全国普通高等学校统一入学考试，严格执行国家统一招生政策，并符合相关招生录取规定和要求		
开设专业或课程	机械设计制造及自动化（专业代码：260101H）		
颁发证书	中方：广东工商职业技术大学本科学历证书、学士学位证书 外方：Bachelor of Engineering（工程学学士学位证书）（学生获得外方学位证书不以出国学习一段时间为必要条件）		
审批机关	教育部		
批准书编号	MOE44DE2A20252649N		
批准书有效期	2040年6月30日		
备注			

变更记载：无

[中外合作办学就读注意事项](#)

图 4-5：与德国卡尔斯鲁厄国际应用技术大学合作办学项目获教育部认定



4.2 留学中国

学校主动对接国家“留学中国”行动，贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》关于完善教育对外开放战略的部署，依托职业本科办学优势，着力构建规模稳步增长、生源多元、文化深度融合的国际化人才培养体系。

在生源拓展方面，学校在稳固东盟国家留学生优势基础上，将招录范围延伸至中亚地区，实现中亚留学生“0”的突破，形成“东盟+中亚”并进格局。跨文化教学方面，每周开设“语言角”，促进中外学生面对面交流；每学期组织博物馆研学；传统节日开展非遗体验，推动留学生深度融入中国文化情境。截至目前，学校在读国际学生 47 人，分别来自马来西亚、印尼、塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦、哈萨克斯坦、俄罗斯等国，累计培养学生达 76 名，生源结构显著多元化，留学生教育规模在全省同类院校中名列前茅。（见图 4-6）

在留学生教学方面，国际教育学院坚持以语言教学为基础、以升学和发展为导向，持续推进留学生教育教学工作。2025 年上半年，在大旺校区承担 5 名语言进修生春季学期中文课程教学，系统开展汉语综合、听说、读写等核心模块教学，注重语言能力与实际应用相结合，帮助学生夯实汉语基础。截至 7 月，5 名语言进修生全部顺利结业，其中 3 名通过 HSK4 级考试并成功升读厦门大学、华南理工大学本科专业；1 名学生回国后入职中兴通讯驻印尼公司，担任中文翻译及物流仓储管理岗位，教学成果实现升学与就业双向落地。目前 43 名在读语言生学习状态平稳，已基本适应校园生活和教学节奏。7 月，4 名学历留学生毕业证、学位证颁发全流



程操作，严格遵循国家教育部门及学信网相关规定，确保学历学位信息准确合规，维护学历认证工作的严肃性。8 月继续招收 2 个班语言进修生后，国际教育学院主导开展招生工作，累计完成 45 名语言生招生录取，目前实际在读 43 位语言留学生，保障了语言生培养规模的稳定运行。（见图 4-7、4-8）

在留学生管理方面，学校坚持“管理规范、服务到位、安全为先”的原则，系统推进留学生日常管理与服务保障工作，保障留学生基本生活条件稳定运行。全面执行签证与居留许可全流程服务与动态管理，全年协助近 50 名留学生完成签证延期与变更手续，协助留学生顺利完成从入境到入校的过渡，提升新生对学校管理与服务的认可度。组织和带领留学生参加校运会、游泳比赛、足球比赛及肇庆风景游览活动，增强留学生对校园和城市的认同感，促进中外学生交流融合。（图 4-9）

案例 4-2：稳步推进留学生教育，2025 级留学生迎来开学

学校积极响应国家教育强国战略与留学中国计划，稳步推进国际教育合作与文化交流，始终秉持“海纳百川、坚韧执着”的办学精神，坚持开放包容、融合创新，形成了具有鲜明特色的职业教育体系。自 2023 年学校正式获得留学生招生资格以来，已累计招收 76 名留学生，其中包括 66 名语言生和 10 名学历生，逐步形成多层次、国际化的教育体系。2025 年学校招收在读国际学生 47 人，分别来自马来西亚、印尼、塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦、哈萨克斯坦、俄罗斯等国，标志着学校在国际化办学征程上迈出了新的坚实步伐，学校将以更加开放的姿态、更加务实的行动，努力打造区域特色鲜明、国际影响力突出的高水平职业本科大学。



图 4-6: 2025 级来华留学生开学典礼

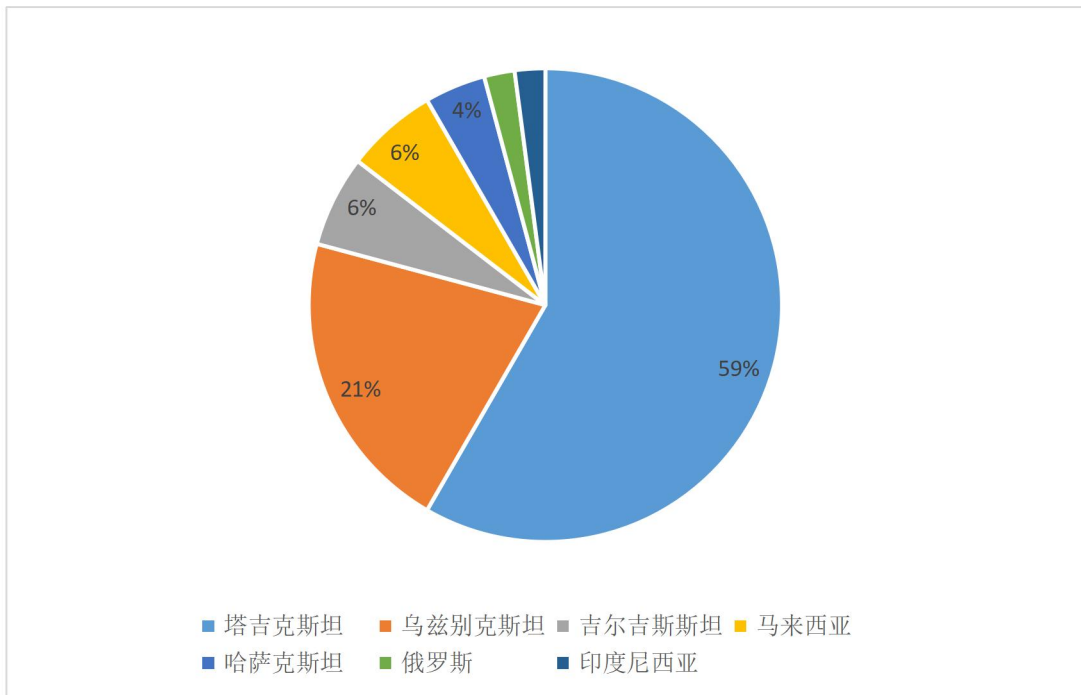


图 4-7: 来华留学生国籍分布

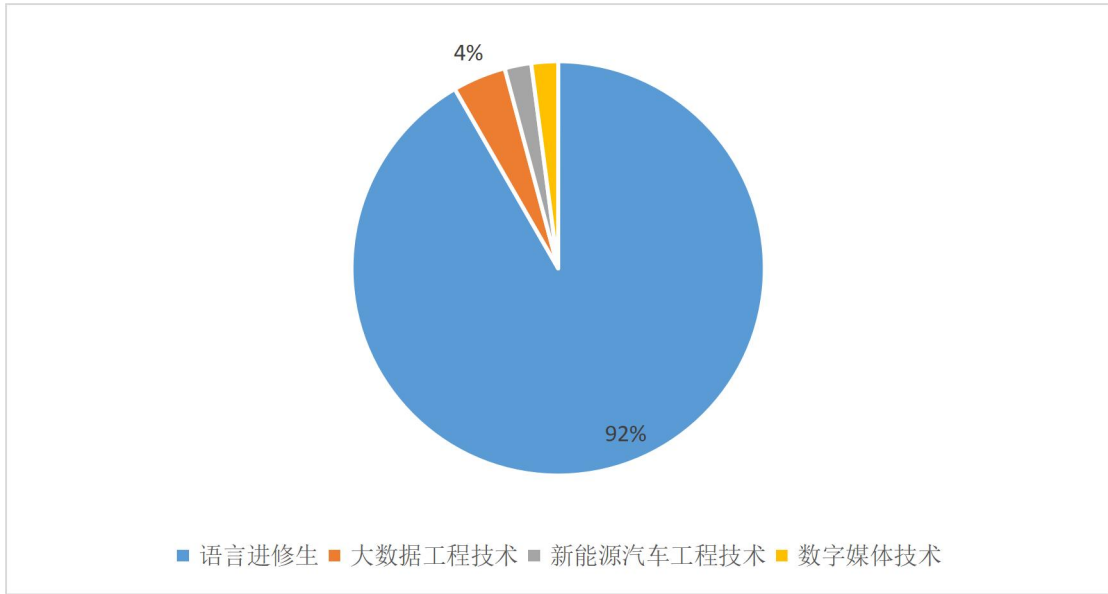


图 4-8: 来华留学生专业分布



图 4-9: 组织留学生参加新年活动



4.3 交流互鉴

学校全年围绕国际招生、合作办学、科研交流和师生互访等重点工作，持续开展来访接待、外出交流、线上会议和专题洽谈，交流对象涵盖马来西亚、泰国、韩国、澳大利亚、英国、印尼、尼泊尔、吉尔吉斯斯坦等国家和地区。通过高频次、多形式的沟通互动，不断拓展合作对象层级，推动国际合作向更广领域、更深层次延伸。

学校代表团赴印度尼西亚开展教育交流访问。先后走访育德综合高中、SMA MARSUDIRINI 高中、SMA PANGUDI LUHUR YOGYAKARTA 高中、荷兰天主教高中等 4 所普通高中、1 所中等职业学校，以及苏吉贾普拉纳塔天主教大学、UNIVERSITAS SEMARANG 等 2 所高校。访问期间，代表团共举办 3 场“留学中国”专题宣讲会，系统介绍中国高等教育发展情况和学校办学特色，有效拓展了印尼留学中国生源学校网络。

在合作洽谈方面，学校分别与印尼中职学校和大学签署合作备忘录，标志着学校与印尼高校交流合作正式启动，揭开了校际合作新篇章。稳步推进“岭南工匠学院”在印尼的启动与建设，进一步深化东盟区域职业教育合作布局。

学校代表团赴马来西亚开展教育交流与合作访问。访问期间，代表团密集走访 PTM 集团、ALFA 大学学院、吉隆坡尊孔独立中学、新纪元大学、林肯大学学院、中央都会学院、坤成中学、凌和汤木律师事务所合作洽谈、马来西亚城市大学、马来西亚 PTM 集团等多所高校、中学及教育机构，系统推介中国职业教育发展成果和学校办学特色，与合作方围绕学生联合培养、课程衔接、教师进修、科研合作、职业技能培训及国际招生



等议题进行深入交流。通过多层次、全方位的沟通洽谈，成功推动与多家院校和机构签署国际交流合作谅解备忘录，为后续合作奠定了制度和机制基础。

学校代表团访问泰国素叻他尼皇家大学主校区及苏梅岛校区。通过多轮座谈和实地考察，双方在旅游管理、酒店管理、健康管理、法律服务、新能源汽车、智能制造等多个领域形成高度共识，正式签署合作备忘录并共同为“岭南工匠学院（泰国）”揭牌，推动校际合作由交流互访向平台化、项目化、长期化方向发展。

推进师生国际实践项目，选派外国语学院 4 名学生于 2025 年 7 月 17 日至 2026 年 1 月 15 日赴日本当间高原度假酒店开展实习，进一步拓展学生国际视野，提升跨文化交流与实践能力。（见图 4-10、4-11）



图 4-10：学校代表团赴马来西亚开展教育交流与合作访问



图 4-11：学校与新纪元大学签署合作备忘录



5. 产教融合

学校将深度产教融合作为实现高质量发展、培养高端技能人才的战略引擎与根本路径，通过系统化推进机制共筑、资源共建、人才共育、双师共培、科技研发、产业学院与现代学徒制，学校与行业企业结成了紧密联系的利益共生、发展共促、责任共担、成果共享的命运共同体，有力推动了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

5.1 机制共筑

完善产教融合制度体系。学校积极制定完善推进产教融合的相关制度条例，修订完成《广东工商职业技术大学校企合作管理办法》《广东工商职业技术大学产业学院建设与管理办法（修订）》《广东工商职业技术大学校企合作专项奖励办法（修订）》等文件，激励各相关利益主体积极参与校企合作，进一步发挥企业在学校职业教育中的重要办学主体作用，为推动产教深度融合，实现校企“双向奔赴”“协同育人”提供了制度保障。

创新产教融合管理机制。强化校院两级产教融合管理机制建设，在市域产教联合体、行业产教融合共同体、产业学院等产教融合组织中共同组建理事会等专门的管理机构，负责规划、协调和推进产教融合工作，建立校政行企紧密的合作关系。建立科学、规范的管理体系、评价体系和反馈机制，对产教融合的实施效果进行定期评估和反馈，及时调整和完善管理措施，确保产教融合的持续推进和不断深化。学校坚持“引产入教、引企入校”，延拓中国特色学徒制度，将企业的岗位要求、生产规范、制度文化等与学校人才培养方案对接，使人才培养更加符合产业需求。企业全过程参与人才培养，包括专业设置、课程开发、实习实训等人才培养环节，



使企业深度参与产教融合。与京东共建数智商业生产性产教融合示范基地、建成国内第一所真实运营的京东校园“秒送仓”；风华高科向学校提供2000余万元生产设备建设高端电子元器件智能制造产教融合示范基地；校地共建肇庆高新区人力资源产业园在第三届全国人力资源服务业发展大会上作为“肇庆模式”的成功实践案例向全国推广；校地联合申报“肇庆市新能源汽车和新型储能产业市域产教联合体”。

案例 5-1：校地共生建园区，产教融合育新才

学校首创“政府扶持、高校投资、市场化运营”的校地共生建园模式，构建“政行企校会”五位一体共治机制。与肇庆高新区共建人力资源服务产业园和人力资源服务产业学院，园区已集聚47家知名机构，营收近18亿元，为区域企业解决用工14万人次，培养高级技能人才近3000人，劳动纠纷案件数下降31%，师生参加技能比赛获省级及以上奖项5项，学校获评企业数智化技术与应用实践中心。2025年，为区内企业输送劳动力约4万人，企业用工贡献率达26.7%（全区产业工人约15万人），助力肇庆高新区在国家高新区综合评价中四年跃升17位。11月，在第三届全国人力资源服务业发展大会上作为“肇庆模式”的成功实践案例之一向全国推广。（见图 5-1、5-2、5-3）

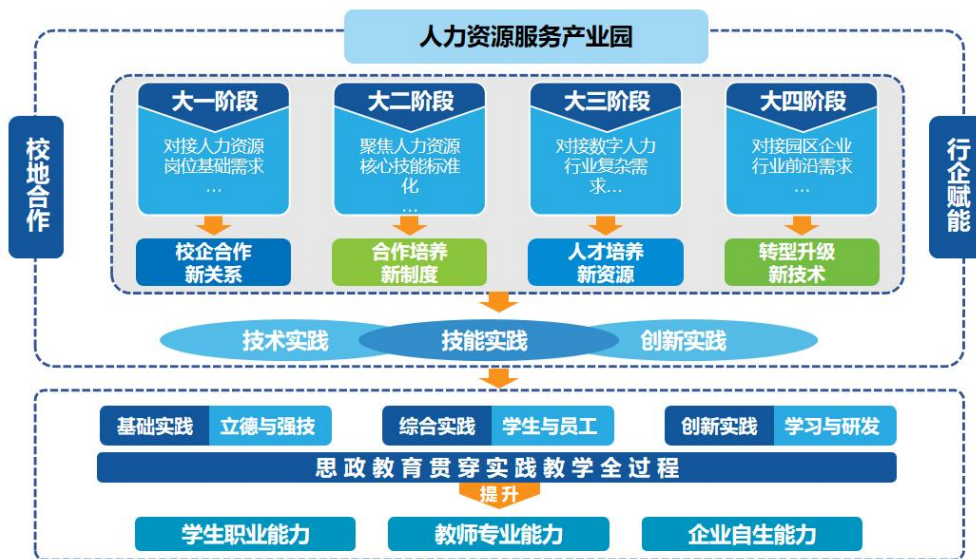


图 5-1：校地共建校内人力资源服务产业园赋能专业发展逻辑



图 5-2: 肇庆高新区政府为学校颁发第二年建园补贴



图 5-3: 第三届全国人力资源服务业发展大会介绍“肇庆模式”



5.2 资源共建

学校持续深化产教融合、校企合作资源共建，与行业企业建立了有效的合作机制，引入企业实践经验和行业资源，融入企业的实际案例和实践经验，共同开发高水平的教育教学资源。目前学校与三家企业共有深度校企合作开发教材 8 本。

2025 年学校按照职业本科专业建设规划，统筹规划实验室建设资源，重点加大工科和商科实验室建设力度，改善了本科专业人才培养实践教学条件。目前，学校建有省级以上平台 3 个，与华为、京东等世界 500 强企业建立深度合作关系，建设产教融合基地 10 个。（见表 5-1）

表 5-1: 2024-2025 学年度校企共建各类平台一览表

序号	类别	内容	平台级别	数量（个）
1	产业学院	人力资源产业学院	校级	3
		低空经济产业学院		
		博纳电影产业学院		
2	产教联盟	大湾区产教联盟		
		粤港澳大湾区低空经济产教联盟		
		广工商大产教联盟		
3	市域产教联合体	肇庆市新能源汽车和新型储能产业市域产教联合体		1
4	行业共同体	全国数智连锁经营行业产教融合共同体	国家级	9
		全国跨境电子商务产教融合共同体		
		全国智能供应链行业产教融合共同体		
		全国会计行业产教融合共同体		
		全国审计行业产教融合共同体		
		国家城市更新共同体		
		全国数据要素行业产教融合共同体		
		全国智慧通信行业产教融合共同体		
		全国人工智能职业教育产教融合共同体		



		粤港澳数字商业产教融合共同体	省级	1
5	技术服务平台	广东省决策咨询研究基地互联网经济研究中心	省级	1
		广东省人文社会科学普及基地（农村电商）	省级	1
		广东省人文社会科学普及基地（智慧物流）	省级	1
		肇庆未来产业技术研究院	市级	1
		研究所	校级	20
6	产教融合企业	产教融合企业	省级	6
7	产教融合实训基地	企业数字化技术与人才培训实践中心	工信部教育与考试中心	1
		数智商业生产性产教融合示范基地（京东）	校级	1
		高端电子元器件智能制造产教融合示范基地（风华）	校级	1
		智能软件产教融合示范基地（粤嵌）	校级	1
		鸿蒙全栈产教融合实训基地（讯方）	校级	1
		人工智能产教融合实训基地（威凤）	校级	1
		无人机应用实训基地（迪飞）	校级	1
		财务云共享中心生产性实训基地（正保）	校级	1
		大学生体质测试实训基地（肇庆一号）	校级	1



案例 5-2：产教融合新型范式，人才培养新实践

学校联合京东物流共同投入 1280 万元，引入京东企业级多种智能化设备，在全国高校中首创使用京东物流“智狼”智能仓储系统（见图 5-4），2025 年 9 月建成国内领先的数智商业生产性产教融合示范基地（见图 5-5）。基地深度融合京东物流真实业务场景、企业岗位标准与人才发展体系，打造四大实验实践中心，建立了国内第一所真实运营的京东校园“秒送仓”，将运营数据运用于教学科研，实现教学与产业同步迭代，为电商、物流等相关专业的高质量实践教学提供支撑（见图 5-6），为企业发展培养专业化、复合型技术应用人才。12 月，学校成功举办 AI 与数字供应链产教融合发展研讨会，吸引了全国 260 余位高校与企业代表参与。（见图 5-7、5-8）

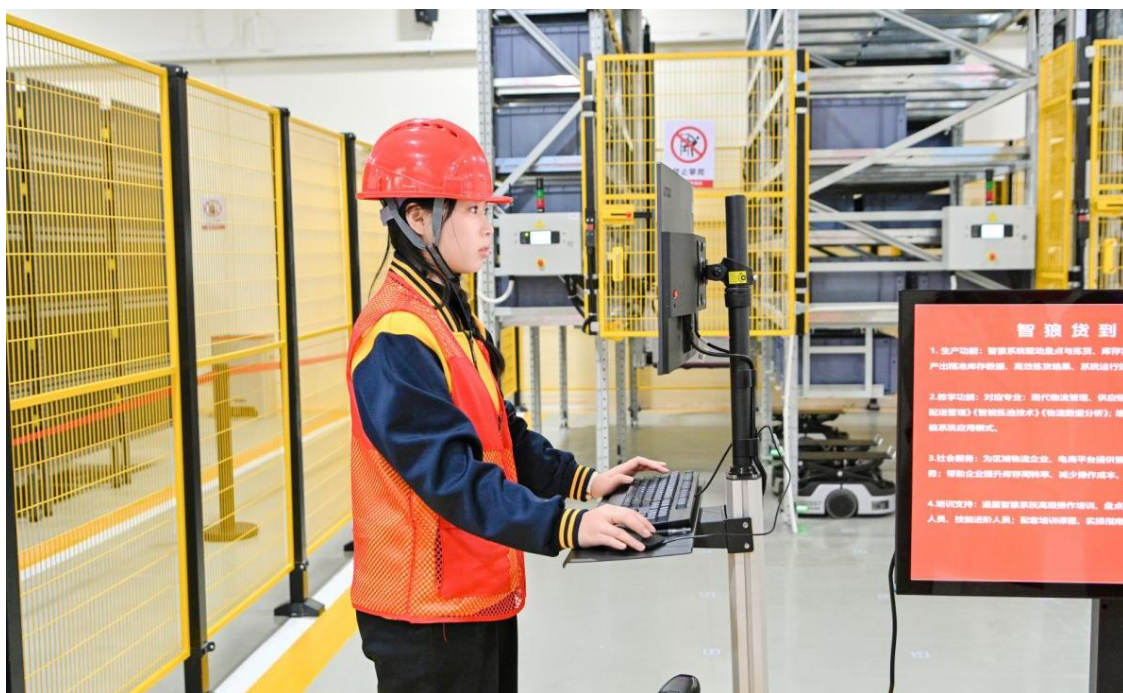


图 5-4：学生在“智狼”系统实习



图 5-5：学校与京东共建数智商业生产性产教融合示范基地



图 5-6：学生在基地内开展实训课程



图 5-7: AI 与数字供应链产教融合发展研讨会在学校举办



图 5-8: 与会代表参观数智商业生产性产教融合示范基地



5.3 人才共育

学校积极推动职业教育与产业深度融合，坚持以贡献求支持，以服务求发展的理念，校领导带队深入企业，了解地方产业需求，结合产业发展进行教育教学改革和调整。邀请企业深度参与人才培养方案制定。以学徒制、订单培养、共建专业、共建“双师”队伍、共建校外实训基地、共同开发课程（教材）等多种形式参与生产和教学全过程，全面推行“项目贯穿、任务驱动”教学模式，产学合作项目共 27 个，合作企业 20 个。（见表 5-2）

表 5-2: 2024-2025 学年产教融合协同育人项目统计表

序号	申报题目	项目负责人	企业名称	资助经费/万元	项目编号
1	数智时代工程造价专业教师数字素养提升策略研究	杨榕	南京永睿建设工程有限公司	2.0	2506295236
2	依托 WE 外语智慧平台，打造数智化外语教学示范基地	谢平娟	上海外教社信息技术有限公司	1.0	241202193082902
3	校企共建京东数智商业产业学院	林禄苑	北京京邦达贸易有限公司	0.0	241105038275225
4	面向 HarmonyOS 的嵌入式系统开放创新实践基地建设	张子龙	广州粤嵌通信科技股份有限公司	5.0	241105211044414
5	基于校企深度融合的财经类大数据与人工智能领域人才协同培养研究	刘云花	厦门网中网软件有限公司	0.0	241000353253207
6	职业本科体育专业人才培养智能化转型与体育教学课程改革研究	许小玲	江苏飞鹭网络科技有限公司	5.0	241000457153723
7	数智时代人机协作智能翻译实训基地建设	曾鹏凌	上海一者信息科技有限公司	0.0	240901713260226



8	基于新工科建设项目的创新创业研究探索	郑志材	广州粤嵌通信科技股份有限公司	5.0	240905211202854
9	数智时代背景下休闲体育产业发展与休闲体育人才培养实践教学研究	许小玲	山东和明德教育科技有限公司	5.0	2409114425
10	“产学研赛”四轮驱动财务大数据分析决策课程 改革实施路径研究	代春雷	新道科技股份有限公司	5.0	231104978231314
11	新工科背景下计算机软件工程专业课程体系改革研究	植雅芳	广州振聪电子商务有限公司	5.0	231004081172114
12	协同育人视域下健康管理专业课程理论实践一体化教育模式的探索与实践	梁颖	北京环球优路教育科技有限公司	5.0	231002137143811
13	工业互联网背景下人工智能与大数据教学创新团队建设	李根	新大陆科技集团有限公司	2.0	230806093025632
14	大数据工程技术专业师资人才培养	李根	江苏传智播客教育科技有限公司	2.0	221001172131921
15	基于产学合作的软件工程专业面向新型就业岗位构建区块链技术	张国明	北京知链科技有限公司	0.0	220905844283406
16	基于产学合作协同育人的数字媒体技术专业建设研究与实践	潘惠苹	广州粤嵌通信科技股份有限公司	5.0	220605211081716
17	基于大数据应用的智慧财务共享中心建设	王凤兰	厦门网中网软件有限公司	0.5	220600353072606
18	借文创东风，校企共建图形图像处理课程	段静波	广州粤嵌通信科技股份有限公司	5.0	220505211265226
19	基于工作过程的跨境电商实践教学能力提升师资培训	王子飞	深圳典阅科技有限公司	2.0	/
20	“1+X”证书背景下建筑BIM 信息化实践教学基地建设研究	杨榕	深圳市斯维尔科技股份有限公司	0.0	/



21	借文创东风，校企共建图形图像处理课程	潘惠苹	广州粤嵌通信科技股份有限公司	5.0	/
22	基于产学合作协同育人的网络工程技术专业课程体系改革	钟俊聪	广州粤嵌通信科技股份有限公司	5.0	/
23	大数据背景下经管类实践教学改革探索	甘运驰	北京纳智校园科技发展有限公司	0.5	/
24	数字化智能制造实验室	王俊国	北京华航唯实机器人科技股份有限公司	0.0	/
25	高校思创融合师资队伍建设项目	郑瑞楠	北京文华在线教育科技有限公司	2.0	/
26	广东工商职业技术大学软件工程专业产学合作协同育人	唐新宇	广州粤嵌通信科技股份有限公司	3	/
27	《Web 前端开发》教学内容与课程体系改革	孔字强	广州物联通信设备有限公司	5.0	231007535120719

案例 5-3：“岗课赛证创”五位一体，粤嵌赋能软工发展

依托大湾区产业优势，学校与广州粤嵌通信科技股份有限公司合作构建“岗课赛证创”五位一体产教融合模式。通过共建产业学院、共研培养方案、共组双师队伍、共搭实践平台、共推就业服务，实现岗位需求与教学内容精准对接、课程体系与证书标准深度融合、技能竞赛与创新实践协同赋能。学生职业技能等级证书取证率达 92%，毕业生就业率连续三年超 98%， “双师型” 教师占比提升至 82%，产业学院入选省级产教融合示范基地，累计为软件与信息技术服务业输送高端技能人才 1500 余人，并在 2025 年世界职业院校技能大赛人工智能赛道“本科层次职业学校组” 荣获全国铜奖。（见表 5-3、图 5-9）

表 5-3：“岗课赛证创”五位一体产教融合模式

维度	核心举措
岗（岗位）	调研鸿蒙开发、物联网应用等 6 大核心岗位，提炼 28 项核心技能点，作为人才培养根本依据。
课（课程）	重构“基础+核心+实战”三级课程体系，共建 12 门企业级核心课程，开发“真题真做”实训项目。
赛（竞赛）	搭建“校赛—省赛—国赛”三级竞赛体系，以“粤嵌杯”为核心，以赛促学、以赛促练。
证（证书）	嵌入“物联网工程师”“Web 前端开发”等 5 项职业技能等级证书培训，实现“课证融通”。
创（创新）	共建众创空间与创新工作室，依托企业真实项目开展创新创业实践，培养技术创新与项目管理能力。



图 5-9：粤嵌班学生课外项目实训



案例 5-4：专业建在产业链上，课堂设在生产线上

学校积极探索“建设真场景、满足真需要、培养真技能、实现真融合”产教融合协同育人新模式，与广东风华高新科技股份有限公司共建“风华现场工程师学院”，利用 2000 余万元生产设备建设高端电子元器件智能制造产教融合示范基地（见表 5-4、5-5），将生产线融入教学全过程。在开设工艺工程师、品质工程师和设备工程师微专业基础上，开办高端电子元器件大数据分析技术微专业，成为学校首个向教育部报备的高校“双千”计划微专业，校企共同开发合作课程、活页式教材、项目式课程、工程案例集等，并选聘风华高科高层次人才为兼职教师或实训指导教师。2025 年，20 余名学生顺利通过获得结业证书，其中 11 名与风华高新签订了就业意向协议，实现了“毕业即就业”的无缝衔接。（见图 5-10）

表 5-4：风华现场工程师学院实训基地设备（第一批）

序号	设备名称	型号规格	数量	单位	生产厂家	账面原值（元）
1	高速编带机	TWA-6002	1	台	日本东京焊接	785,787.94
2	冲孔机	TWA-6500	1	台	日本东京焊接	编带机配套
3	高速编带机	TWA-6002	1	台	日本东京焊接	722,100.00
4	冲孔机	TWA-6500	1	台	日本东京焊接	编带机配套
5	自动卷带机	RK-A01	1	台	万润科技精机(昆山)有限公司	50,000.00
6	自动卷带机	RK-A01	1	台	昆山万润	50,854.70
7	四参数测试机	AMC-504B-IR	1	台	日本东荣公司	957,251.26
8	四参数测试机	AMC-6011A	1	台	JAPAN HUMC	2,079,792.00
9	外观分选机	MCIS-DUAL	1	台	韩国阿尔卑斯	866,641.43
10	外观分选机	MCIS-DUAL	1	台	韩国阿尔卑斯	871,558.58
11	全自动丝印机	SYR-6050	1	台	太原风华	750,000.00
12	调阻机	LTR210	1	台	长春光学研究所	1,700,000.00
13	激光划片机	LTA-0201	1	台	长春光华微电子设备工程有限公司	811.9658
14	编带机(05)	BHBD-063	1	台		410,000.00
15	编带机(06)	BHBD-062B	1	台	肇庆宝华公司	410,000.00
16	烧炉上下料机	BHXL-01311	1	台	肇庆新宝华公司	88,000.00



17	离心电镀机	EA-0P202A	1	台	肇庆市格朗自动化科技有限公司	697,367.55
18	薄膜等离子清洗机	APK-200-FH	1	台	日本 WINTEC	1581,862.70
						12,833,181.97

表 5-5: 风华现场工程师学院实训基地设备（第二批）

序号	原实物编码	资产编码	资产名称	规格型号	出厂编号
1	2-04648	DH-2024-0087	烧结炉	TFF252-7-1264	ZQF-04
2	5-00004	DH-2024-8720	智能烧结炉 (0200012)	BHSJ-061	2000440
3	SBD128	DH-2024-8336	全自动二次分割机	自制	EF51
4	SBD205	DH-2024-8345	全自动二次分割机	自制	EF55
5	2-13751	DH-2024-0472	自动卷带机	RK-A01	BJ051
6	2-13761	DH-2024-0482	自动卷带机	RK-A01	BJ052
7	2-02047	DH-2024-0035	编带机(05)	TWA-6903	BD011
8	2-02233	DH-2024-0038	编带机(05)	TWA-6903	BD014
9	2-20367	DH-2024-2257	烧炉上下料机	BHSL-01311H	2015010
10	2-14152	DH-2024-0490	烧炉上下料机	BHGL-01311	2010054
11	2-06720	DH-2024-0237	全自动上下料机	SXLJ-620A	JSX-17
12	2-06723	DH-2024-0239	全自动上下料机	SXLJ-620A	JSX-14
13	2-10875	DH-2024-0327	全自动丝印机（3件）	BHSY-031	AS16
14	2-01312	DH-2024-0021	全自动丝印机	TWA-AP15N	456-02
15	2-13147	DH-2024-0021	激光划片机	AS-0201	
16	2-15287	DH-2024-0626	激光划片机	LTA-0201	



17	2-11209	DH-2024-0352	激光调阻机	LTR-420B	06011
18	2-11210	DH-2024-0353	激光调阻机	LTR-420B	06012
19	2-13707	DH-2024-0458	0402I 次分割堆叠机	R84000	R07-01-02
20	2-13708	DH-2024-0459	0402I 次分割堆叠机	R84000	R07-01-02
21	2-11649	DH-2024-0385	磁控溅射镀膜机 (4 件)		FD24
设备总价		1012 万元			



图 5-10: 企业导师指导产业学院学生项目实训



案例 5-5：教学与生产深度融合，生产性实训（新桥）班正式开班

为深入推进职业本科教育试点改革，真正把“把学科建在产业链上，把学校建在开发区里，把工匠精神刻在学生心中，把创新意识融入学生血液”，学校构建教学场景与生产场景深度融合的育人机制，开设生产性实训（新桥）班（见图 5-11），使学生真动手、真实操，掌握真本领，不断提升学生职业素养。首批参加生产性实训的 40 名机电一体化专业学生将在企业生产线上开展为期一周的实训，学期内，将有 200 名学生陆续到该基地开展生产性实训。该生产性实训基地突破传统教学模式，标志着学校向扎根产业、服务社会的高水平职业本科大学的目标迈出了关键一步。



图 5-11：学校生产性实训（新桥）班开班仪式



5.4 双师共培

为深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革，学校出台了一系列相关制度，《广东工商职业技术大学“双师型”教师认定与管理办法（修订）的通知》《广东工商职业技术大学职称评审办法及各系列职称评价标准条件》《广东工商职业技术大学关于开展 2025 年教师暑期企业实践的通知》。成立由校长担任主任、分管人力资源副校长担任副主任，人力资源处处长、教务处处长、科研处处长和“双师型”教师认定专家等组成的广东工商职业技术大学“双师型”教师认定小组。“双师型”教师认定与管理办法文件规定，被认定初级、中级、高级“双师型”专任教师，自审核通过的次月起分别给予 300 元/月、500 元/月、800 元/月补贴。

学校严格落实“专任专业课教师每 5 年在企业实践累计不低于 6 个月，每年至少 1 个月在企业实践”的要求，明确教师企业实践的组织管理、考核与评定等内容，对赴企业实践的老师作出了在教学周内经批准赴企业实践的，每周按在岗满教学工作量计算（每周 8 学时）；暑期企业实践产生的差旅费在限额内凭票据报销，报销标准按不高于 200 元/人·天，总费用不超过 6000 元限额的激励措施。2025 年暑假，共有 430 名教师在暑假赴企业实践，效果良好。

在职称制度上，《广东工商职业技术大学职称评审办法及各系列职称评价标准条件》明确了申报高级职称的专业课教师须具备初级及以上“双师型”教师资格的规定，进一步对加强“双师型”教师队伍建设起到积极作用。2025 年，学校开展了两次“双师型”教师认定工作，共有 185 名教师取得广东省职业教育“双师型”教师证书（比 2024 年增加 11 名），



其中高级“双师型”教师 4 人，中级“双师型”教师 32 人，初级“双师型”教师 149 人。学校鼓励教师积极参加职业技能竞赛，鼓励教师指导学生参加职业技能竞赛。教师队伍不断提升职业技能，带领学生在各项学科、技能竞赛中屡获佳绩。（见图 5-12）



图 5-12: 学校举办双师型教师能力提升研修班



5.5 科技研发

学校以新商科、新工科专业为引领，重视基础研究与实际应用相结合，依托学校各科研平台人才、设备等相关资源，积极为相关企业及单位提供横向技术服务。聚焦肇庆市“4+4”主导和特色产业集群，助力广东制造业强省建设，在新能源汽车及汽车零部件、电子信息、建筑材料等领域，依托广东圆梦园孵化城、广东工商职业技术大学科技园、广东省工业机器人与机械自动化工程研究中心等省部级教科研平台，服务地方经济社会发展。学校超前布局前沿科技，其中计算机学院与广东东方亮健康科技有限公司联合申报的“肇庆市基于生成式大模型的 AI 生态应用重点实验室”，成功认定为 2025 年度肇庆市重点实验室。2024-2025 学年累计获得 152.54 万元横向经费。（见表 5-6）

表 5-6: 2024-2025 学年横向课题统计表

序号	课题名称	委托企业	立项时间	本学年到账/万元
1	包装用铝管加工工艺的研究及开发	广东长能包装实业有限公司	2024-02	0.4
2	LED 照明装置前沿技术研究与应用	佛山市南海区正东照明有限公司	2024-01	0.5
3	家电用高效加热组件及其应用技术的研究	佛山市海德精工电子科技有限公司	2023-08	0.5
4	专家咨询服务	肇庆市高新技术企业协会	2024-10	1
5	基于多形态信息融合的智能减排系统的研发	佛山早稻田科技服务有限公司	2024-06	0.5
6	基于云端控制的智能化集成化高精度激光打标机的关键技术研究	吉安鑫骛科技有限公司	2024-12	3
7	海龙物流全媒体运营创新管理	上海海龙智亘斯进出口有限公司	2024-12	15



8	展厅和专用仓库设计及安装工程施工协议	恭城县民兴农业科技有限公司	2024-10	12.58
9	南方丝苗农业品牌化建设	广东远良米业有限公司	2024-03	4
10	文创产品展厅设计及安装工程施工协议	肇庆端州集砚居工艺品有限公司	2024-11	7.72
11	产教融合小家电产业新媒体内容制作	宜盾普（广东）智能科技有限公司	2025-05	1.12
12	双安全事项安全继电器的开发项目	深圳天之行电器有限公司	2023-10	1
13	恭城县民兴农业科技有限公司仓储项目设计方案	恭城县民兴农业科技有限公司	2024-06	5
14	精细化岩板浮雕自动加工工艺的研发	广东顺辉新型材料科技有限公司	2025-02	1.3
15	蒜头宝金沙洲金箔店装修工程	佛山市小蒜头百货有限公司	2024-12	12.55
16	用于汽车消声器的高效消声结构的研发	佛山市光昱不锈钢有限公司	2023-03	0.5
17	新型智能高效率清洗烘干技术的研究	广东嘉韩药业有限公司	2023-08	0.5
18	弹性体用热敏性延迟凝胶催化剂的研究与开发	佛山市普加化工有限公司	2024-03	0.5
19	高质量防变形高速液压裁切系统及裁断机的研制	广东鸿钢智能装备有限公司	2024-02	0.45
20	塑料件一体化高速注塑成型技术的研究	佛山市创美达橡塑五金制品有限公司	2024-02	0.5
21	企业宣传物料委托设计	肇庆市全惠优贸易有限公司	2024-06	3.15
22	基于计算机编程的雷达天线罩（X 线段）设计	东莞东石新材料开发有限公司	2024-11	0.5
23	产教融合创新大赛小家电品类赛项视频制作	广东哥登网络科技有限公司	2025-03	0.44
24	人力资源技术咨询服务	肇庆速安车联科技有限公司	2024-11	15
25	肇庆市化妆品不良反应宣传公益短视频	广东省药品不良反应检测中心	2025-04	1
26	显示器件缺陷识别检测系统的研发	佛山市德林电子科技有限公司	2024-05	0.5
27	端州区恒保机电工程安装部室内设计方案	端州区恒保机电安装工程部	2024-10	3.1
28	厨房用高效节能隔热玻璃制备工艺的研究	中山市元喜玻璃制品有限公司	2024-06	0.5
29	企业设计委托协议	肇庆市端州区拓创气动元件有限公司	2024-06	1.8
30	关于封开县广视广告装饰	封开县广视广告装饰有限	2024-06	0.5



	有限公司引进零售进销存管理信息系统的可行性研究	公司		
31	水箱隐藏坐便器的高效节水与静音技术研发	佛山市鸣门卫科技有限公司	2024-03	0.5
32	粉末涂料生产中的高效粉末回收技术的研发	佛山市蓝林新材料科技有限公司	2024-04	0.35
33	工程技术服务	高要区白土镇荣利土石方工程部	2025-02	2.8
34	肇庆民间包公信仰文化遗产传承与发展调查研究	肇庆市包公文化博物馆	2024-11	0.98
35	高强度混凝土浇筑钢构结构及其施工方法的研究	广东恒基隆建设有限公司	2024-05	0.5
36	应用于座椅抗疲劳技术研究	广东亚奇家具实业有限公司	2024-05	0.5
37	基于大数据进行交互的智能化工程项目管理系统的应用开发	广东智越项目管理有限公司	2023-01	0.5
38	新能源汽车电池环保回收与无害化处理技术的研发	广东省车汇莱再生物资回收有限公司	2025-02	0.6
39	无人机智能监控管理平台的开发服务	肇庆凌飞航空科技有限公司	2024-09	23
40	基于产教融合的连锁健身房教练培训与数字化管理协同创新机制设计咨询服务	深圳力本健身咨询有限公司	2025-01	5
41	多深度土壤采样装置的研制设计	广东佛山地质工程勘察院	2024-04	1
42	趣味体育培训机构设计方案	肇庆市趣动体育发展有限公司	2024-10	3.1
43	物业管理咨询服务	广东东锦亮物业管理有限公司	2024-03	11.3
44	电商基地项目工程造价风险管控咨询服务	端州区其乐建筑工程管理服务部	2024-12	6.5
45	嵌入式灶台玻璃高效率多线制备工艺的研究	中山市荣东玻璃制品有限公司	2025-03	0.5
46	射频接收机的微机程序控制技术研制	广东圣大电子有限公司	2025-05	0.3
合计				152.54



5.6 产业学院

学校积极深化产教协同育人，校企协同共建产业学院，促进人才培养精准对接企业需求，探索二元或多元投资主体结构，构建利益相关方“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作长效机制，发挥企业重要主体作用。学校与京东集团、华为、风华高科等行业标杆企业强强联手，引入产业先进技术、优质资源、行业大师共建特色产业学院 11 个（见表 5-7），省级推荐示范性产业学院 1 个。依托产业学院内涵建设，校企共建产教融合实训基地、职业训练中心、联合研发中心、创新创业基地、现代学徒制人才培养等项目，实现横向拓展，纵向延伸的人才培养技能规格的提升，持续拓展校企合作深度。（见图 5-13、5-14）

表 5-7: 产业学院一览表

序号	学院名称	合作企业	依托学院	成立时间	覆盖专业	受惠学生数
1	粤嵌软件产业学院	广州粤嵌通信科技股份有限公司	计算机学院	2019.6	软件工程技术、软件技术	419
2	风华现场工程师学院	广东风华高新科技股份有限公司	风华现场工程师学院	2023.5	高端电子元器件 大数据分析	77
3	京东数字商业产业学院	北京京东乾石科技有限公司	商学院	2023.6	电子商务、物流现 代化管理	764
4	企业数智化服务产业学院	新道科技股份有限公司	商学院	2024.4	企业数字化管理、 大数据与会计、 大数据与财务管理	1464
5	数智财经产业学院	北京东大正保科技有限公司	财经政法学院	2024.1	大数据与会计、 大数据与财务管理	1464



6	信创技术产业学院	深圳市讯方技术股份有限公司	人工智能与大数据学院	2024.11	大数据工程技术（鲲鹏创新班） 物联网工程技术（鸿蒙创新班）	100
7	人力资源服务产业学院	高新区人社局、广东省人力资源管理协会、13家企业	商学院	2025.3	现代物流管理（本科）、企业数字化管理（本科）；工商企业管理（专科）、电子商务（本科、专科）、人力资源管理（本科、专科）、市场营销（专科）	1464
8	低空经济产业学院	肇庆未来产业技术创新研究院、中云智能（广州）科技有限公司、广州迪飞无人机科技有限公司	智能制造与汽车工程学院	2025.4	无人机专业	30
9	未来产业技术学院	肇庆市高新区	广工商大	2024.5	无人机专业	30
10	新能源汽车产业学院	肇庆小鹏汽车有限公司	智能制造与汽车工程学院	2022.4	电气自动化技术、机械制造及自动化	200
11	博纳电影产业学院	威凤人工智能产业（深圳）有限公司、博纳影业文化（北京）有限公司	计算机学院、艺术设计学院、音乐舞蹈学院、文化与传播学院	2025.10		
合计						5812



图 5-13: 学校成立低空经济产业学院



图 5-14: 学校人力资源服务产业学院揭牌仪式



5.7 现代学徒制

在合作载体肇庆市新能源汽车及汽车零部件行业协会的协同下，学校新能源汽车技术及工业机器人技术两个专业的现代学徒制通过专业与产业对接、课程与岗位对接、教师与师傅对接、学生与员工对接逐步建立和完善具有特色的“现代学徒制”人才培养模式，形成政府、学校、企业“三元管理机制”，构建起课程模块化、内容项目化、项目岗位化的“三化课程体系”，实施在校学习、轮岗实训、顶岗实习的“三段育人过程”，构建考试对接考核，学历证书对接职业资格证书的“二元对接评价机制”，实现学生→学徒→准员工→员工“四种身份转换”。

通过实践现代学徒制，将学校本位教育与工作本位培训紧密结合，强化学生多岗位学习与锻炼，实现核心岗位（工种）达到中级工以上标准，其他岗位（工种）达到初级工以上标准要求，引导学生融入企业文化，培养职业精神，加快学生职业发展速度，成为企业技术骨干。让教师了解企业生产实际，熟悉岗位要求，提高专业技能，促进教师向着企业服务型、行业专家型方向发展。（见表 5-8）

表 5-8: 2024-2025 学年开展现代学徒制试点专业一览表

序号	专业名称	企业名称	学徒人数
1	新能源汽车技术	广东创智智能装备有限公司	30
2	机电一体化技术	广东井和精密机械加工有限公司	14
合计			44



6.发展保障

学校持续构建坚实高效的发展保障体系，以高质量党建引领高质量发展，以现代化治理体系配置高效益资源，以高标准条件保障高水平办学，以高质量教学保障培育高端技能人才，不断推动各项事业蓬勃发展，为建设特色鲜明的高水平职业技术大学构筑最可靠基石。

6.1 党建引领

强化理论武装，深入贯彻中央八项规定精神学习教育和党的二十届四中全会精神。学校党委把深入贯彻中央八项规定精神作为理论学习核心任务，通过开展领导班子读书班、理论学习中心组学习及警示教育会，推动全校党员干部对标自查，建立长效机制。领导班子率先垂范，形成“学查改”闭环，确保深入贯彻中央八项规定精神学习教育内化于心、外化于行，为学校高质量发展筑牢思想根基。精心组织、分层分类开展深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，引导广大党员师生将思想和行动统一到全会精神上，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

聚焦强基固本，推动基层党组织全面过硬。始终将健全组织架构作为基层党建的基础工程，系统构建“党委—二级党组织—基层党支部”的三级联动组织体系。学校党委设置党委办公室、纪委办公室、党委组织部、党委宣传部、党委统战部、党委教师工作部、党委学生工作部、党委武装部、党委保卫工作部、党校 10 个职能部门；下设 1 个机关党委、12 个党总支、3 个直属党支部、30 个基层党支部，通过选优配强各级党组织领导班子、规范党支部标准化建设，基层党组织的政治引领力和组织覆盖力显



著提升，为学校事业发展筑牢战斗堡垒。

坚持党管人才，构建高素质干部培训体系。分层分类开展干部培训，选派 46 名党务干部参与“国培”或“省培”项目，组织 80 余名基层党支部书记参加网络专题培训，覆盖党建规范化、思政工作等核心领域。创新召开党建经验交流会，4 名二级党组织负责人分享典型案例，推动党建与业务深度融合。通过“精培+共研”模式，干部履职能力全面提升，为学校通过教育部本科教学工作合格评估提供坚实组织保障。

案例 6-1：党代会谋篇布局，党建引领赋能学校高质量发展

学校第二次党代会于 2025 年 7 月成功召开，大会高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面贯彻党的二十大精神，坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务，紧紧围绕职业本科教育改革与发展。大会系统总结了第一次党代会以来学校取得的成就和经验，科学研判新形势新任务，明确未来 5 年的发展目标和任务举措。选举产生了中国共产党广东工商职业技术大学第二届委员会和纪律检查委员会新一届领导班子，学校党委将以党代会为新起点，凝心聚力、真抓实干，围绕立德树人根本任务，全面推进政治建设引领、组织体系提质等计划，为建设特色鲜明的高水平职业技术大学注入强劲动力。（见图 6-1）



图 6-1：中国共产党广东工商职业技术大学第二次代表大会合影



开展结对共建，推动党组织建设提质增效。学校深入贯彻全国教育大会精神和第 28 次全国高校党的建设工作会议精神，落实广东省委教育工委关于深化高校党建结对共建部署要求，与中共广州医科大学委员会开展党建思政结对共建工作（见图 6-2），开展“基石”“启蕴”“焕新”“强师”四大行动，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等方面找准共建着力点，以高质量党建赋能教育教学改革与科技创新，切实将共建优势转化为两校协同发展的强劲动能。



图 6-2：学校党委与广州医科大学党委结对共建



6.2 学校治理

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足职业本科教育办学定位，以章程为核心推进现代大学制度建设，健全“党的领导、董事会决策、校长负责、教授治学、民主管理”的法人治理结构。构建以党委会、董事会、校长办公会、党政联席会为核心，监事会、学术委员会、教职工代表大会、学生代表大会协同联动的治理架构，保障办学治校工作规范、有序、高效运行。

学校党委坚定发挥领导核心和政治核心作用，切实履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的重大职责。全面落实党建、思想政治、意识形态与安全稳定工作主体责任，严格执行重大事项党组织前置研究讨论程序，通过参与讨论、提供书面意见、前置审核等多种方式，对学校发展战略、关键改革举措、重要人事安排、重大项目投资及大额资金使用等事项，严把政治关、方向关与质量关。落实党委班子与决策管理层“双向进入、交叉任职”机制，将党的全面领导贯穿办学治校、教书育人全过程，确保党的路线方针政策得到贯彻执行，为学校事业发展提供坚强政治保证、思想保证和组织保证。

董事会依照法律法规和学校章程行使决策权，成员构成注重代表性、专业性与稳定性，严格遵循议事规则和决策程序，科学审定学校发展重大事项。校长办公会主要研究提出拟由董事会讨论决定的重要事项方案，具体部署落实董事会决议的有关措施，研究处理教学、科研、行政管理工作。监事会认真履行监督职责，对决策执行、财务运行、办学行为规范等重点



领域实施全过程监督，保障学校事业健康发展。

学校健全学术委员会、教职工代表大会、学生代表大会等组织运行机制，充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展中的重要作用，保障教职工代表大会依法行使民主管理、民主监督权利（见图 6-3），尊重学生代表大会参与学校管理的主体地位。完善信息公开制度，通过多种渠道主动公开重大事项，全面保障师生员工的知情权、参与权、表达权和监督权，形成决策科学、执行高效、监督有力、协同运转的治理体系，推动学校高质量发展。



图 6-3: 学校召开四届四次“双代会”

6.3 经费保障

2024 年学校办学经费总投入 74,833.02 万元，其中：征地支出 6,074.54 万元、基础设施建设支出 20,042.50 万元、设备采购支出 6,668.79 万元、图书购置支出 252.95 万元、教学经费支出 41,794.24 万元，分别占总投入的 8.12%、26.78%、8.91%、0.34%及 55.85%。（见图 6-4）

2024 年学费收入 69,463.17 万元，教学经费支出 41,794.24 万元，占学费收入的 60.17%（其中：日常教学经费 9,259.91 万元、教学改革支出 428.81 万元、专业建设支出 220.88 万元、实践教学支出 500.40 万元、学生活动经费 804.94 万元及其他教学经费 30,579.30 万元，分别占教学经费的 22.16%、1.03%、0.53%、1.20%、1.92%及 73.16%）

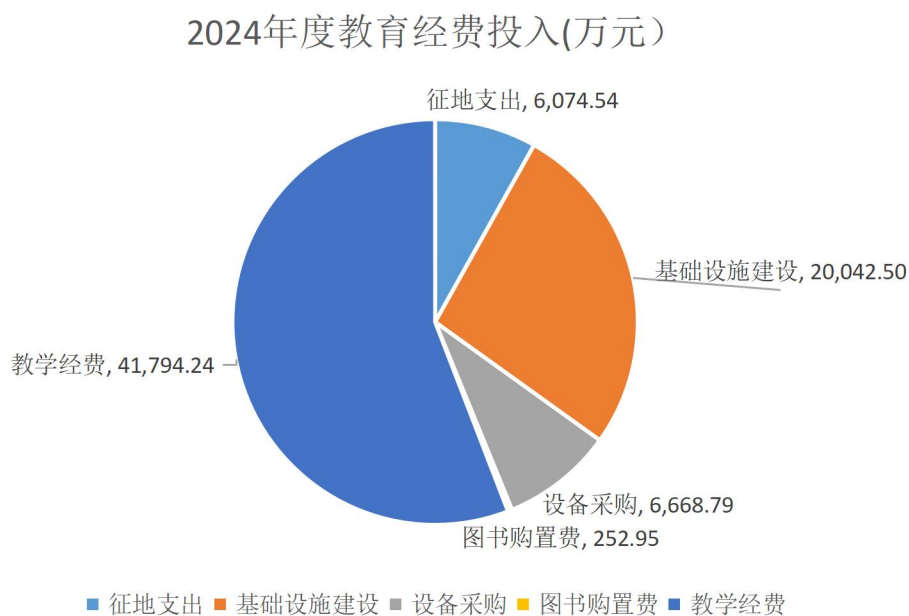


图 6-4: 2024 年度教育经费投入



6.4 办学条件

持续加大基础建设投入，按照职业本科院校基本办学条件达标工作要求，加大校园基本建设投入，目前校园占地面积达 2300 余亩，建筑面积 72 万平方米，馆藏图书 246 万册（含电子图书）。不断夯实实验实训条件，建成 20 大实验实训中心，各类实验实训室 280 个，校外实习实训基地 290 多个。教学、科研仪器设备总值 2.69 亿元，实践教学条件满足教学要求。稳步推进信息化建设，建有电信、移动、教科网等出口带宽资源，有线网络覆盖校内所有建筑物，校园网主干最大带宽 10000Mbps，教学、实训、办公、科研更加便捷。（见图 6-5）



图 6-5: 学校图书馆



学校积极响应百万英才汇南粤，引进高层次人才，注重招聘具有企业工作经验的“双师型”教师，提高实践教学指导能力，持续开展教师培训，包括专业技能培训、教学能力提升培训等，鼓励教师参加行业企业实践锻炼，更新知识技能储备。学校“双师型”教师占专业课专任教师人数的 52.72%。

同时，学校还聘请了一大批来自行业企业技术骨干担任兼职教师，现有引进行业企业兼职教师累计 806 人，同时还引育一批包括全国优秀教师、南粤优秀教师、南粤优秀教育工作者、省级教学名师、教授、博士在内的高层次人才，以及具有行业或企业经验和背景的技能型人才，提高实践教学指导能力，更新教师知识技能储备。现有专任教师 1162 人，其中具有正高职称教师 43 人、副高职称教师 320 人、中级职称教师 269 人，博士学位教师 117 人、硕士学位教师 716 人。（见图 6-6）



图 6-6: 教职工合影

学校持续深化科研制度体系建设，完善科研平台与团队管理，落实配套经费保障，推动跨学科协同创新，采取“外脑引智+专项辅导”模式，提升项目申报质量，推进科研管理信息化升级，提升科研服务效能，筑牢



科研管理根基。现有广东省普通高校科研创新团队 3 个，省级人文社科普及基地 5 个、人文社科重点研究基地 1 个，市级重点实验室 1 个。近三年，荣获市厅级以上科研奖 6 项，获批市厅级以上纵向科研项目 377 项（含省部级、市厅级重点项目 46 项），完成横向项目 99 项，发表学术论文 916 篇，其中高水平论文 90 篇。

6.5 质量保障

完善教学质量管理体系及运行机制。围绕职业本科人才培养目标，进行教学质量管理体系及运行机制的再造。建立“学校—学院—教研室”三级教学质量监控管理架构，明确各层级质量管理职责；打造数智化平台矩阵，提升质量管理水平；建立分类评价体系，提升质量评价精准度；完善闭环管理流程，强化反馈整改实效。（见图 6-7）

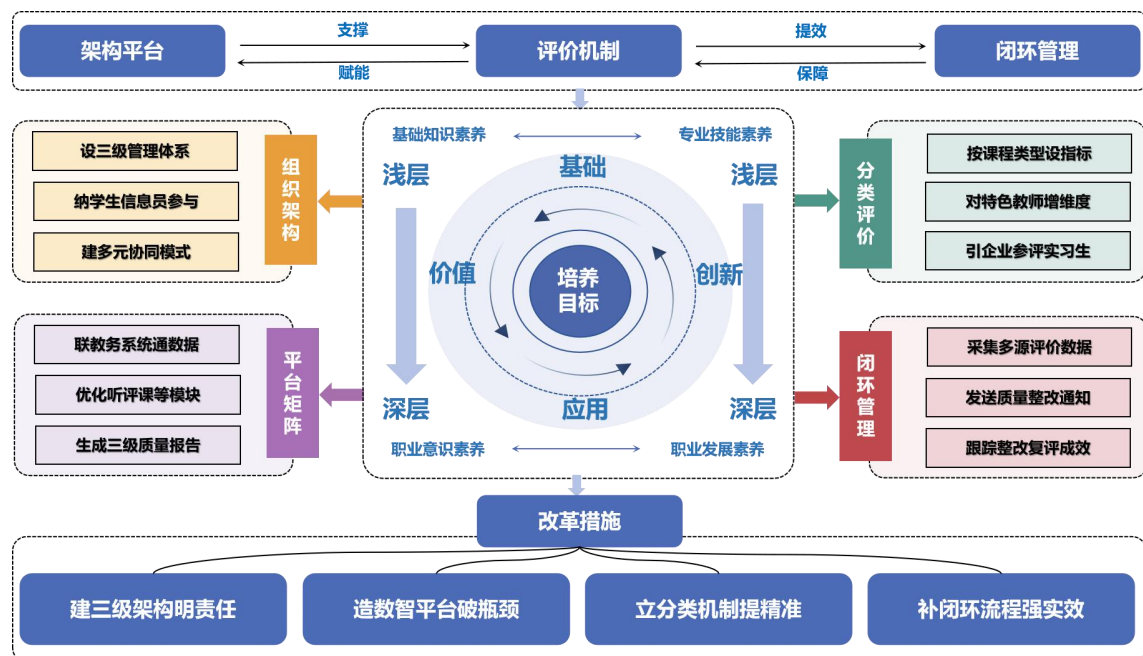


图 6-7: 教学质量管理体系及运行机制

构建全维度质量监控体系，强化全过程教学质量。采用“云端电子监控+现场巡查”双轨模式，累计开展巡课 3732 门次，实现两校区 2192 个班次课堂教学监管全覆盖。重点围绕课程教案、课程考核、毕业设计（论文）答辩及过程性考核等关键环节开展专项检查，深入排查问题并提出整改要求。通过《教学质量简报》公开发布，实现全过程、全方位、全维度教学质量监控，进一步规范教学管理，促进教学质量提升。

搭建数智化质管平台，提升教学质量管效能。全面启用数智化教学管理平台（见图 6-8），面向全体教师及全部课程，督导评价即时反馈、学生评教周期缩至 5 天、学生信息员反馈每月 1 次；课程评价覆盖率 100%、被评教师覆盖率 99.87%；学生满意度升至 92.05 分；50 余条教学质量预警反馈整改完成率 100%。打通“评价-分析-反馈”全数据链，自动生成教师个人、学院、全校三级质量分析报告，实现教学质量监控的即时性、全面性、准确性、预警性，进一步推进学校教学质量保障与监控体系的科学化与规范化。



图 6-8: 教学质量管理平台

强化质量监控队伍建设，助力教学能力提升。优化调整校院两级教学督导成员 10 人，遴选聘请行业企业兼职教学督导 24 人，形成了一支年龄结构合理、专业素养过硬、经验丰富的多元化督导队伍。全体教学督导成员全年共听评课 4095 节次，覆盖面达 100%。针对“三方评教”排名后 30% 教师、新入职教师、行业企业兼职教师等进行诊断性听评课并开展跟踪指导、个性化辅导工作，助力教师教学能力提升。严格落实教学信息



员反馈制度，实现班级教学信息员全覆盖。全年收集教学信息员有效反馈信息 38248 条，通过“信息采集—分类整理—即时反馈—落实整改”，确保了师生沟通反馈渠道畅通高效。（见图 6-9）



图 6-9: 督导听课分析报告

完善质量反馈与整改机制，形成闭环管理。系统探索并实践“标准引领—过程把控—多元评估—持续优化”的教学质量全面管理机制。初步建立教学质量监控 PDCA（计划—实施—检查—处理）与 DFIT（“数据收集—问题诊断—精准干预—整改落实—效果跟踪评估”）双闭环管理体系，实现质量数据的全面采集与问题的系统化诊断，有效破解质量监控碎片化及反馈整改滞后薄弱等难题。针对教学质量监控中发现的教学规范、教学管理、教学质量等方面的问题，下达《广东工商职业技术大学教学质量监控问题整改通知单》20 份，教学事故处理《信息知照及反馈报告表》12 份，确保教学质量问题整改落到实处。



6.6 政策落实

在国家大力推动职业教育改革发展的背景下，职业教育“五金”建设，即“金专业、金课程、金教材、金教师、金基地”，成为落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策的关键举措。学校以专业（群）建设为龙头，紧抓“五金”建设，在金专业上，紧密对接产业需求，选择区域支柱产业或战略新兴产业建设特色专业群，龙头企业参与制定人才培养方案及课程标准，努力做到“人才培养—实践实习—就业一体化”。在金课程上，突出能力导向，基于企业工作过程课程开发，构建“模块化+项目式”课程体系。在金教材上，强化产教融合，编写校企双元开发活页式、工作手册式教材，数字化教材，每年更新技术案例。在金教师上，打造高水平师资队伍，专任教师到企业实践时间，实施教师技术成果转化奖励。在金基地上，校内建设“生产性实训基地”，校外与头部企业共建产业学院、现场工程师学院。

学校积极响应“百万英才汇南粤”行动。始终将师资队伍建设作为高质量发展核心引擎，多措并举提升学校师资队伍质量，构建“引育留用”全链条机制。出台具有竞争力的高层次人才引进政策，年内引进教师 200 余人，其中具有博士学位或高级职称者超百人（见图 6-10）。大力支持教师能力提升，出台教师工作量核定与激励细则，全年投入培养培训经费逾 300 万元，组织 440 余名教师暑期赴企业实践（见图 6-11），年度高级职称晋升人数创历史新高。新建高标准教师公寓 200 余间，改善教职工住宿条件。通过多种途径，逐步建设起一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高水平师资队伍。



图 6-10: 学校赴江苏开展人才招聘



图 6-11: 学校召开教师赴企业实践动员会



7. 面临挑战

7.1 面临挑战

一是国家对职业教育高质量发展提出新要求。2022 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出，建设“一体、两翼、五重点”战略目标，其中“一体”是指探索建设省域现代职业教育体系，“两翼”是指建设市域产教联合体和行业产教融合共同体，“五重点”是指建设提升职业学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道及创新国际交流与合作机制，以上战略目标对职业本科教育高质量发展也提出更高、更明确的发展要求。

二是粤港澳大湾区建设对职业教育提出新期望。建设粤港澳大湾区是国家重大战略，目标是建设充满活力的世界级城市群。《粤港澳大湾区发展规划纲要》提出，“建设打造教育和人才高地，打造高水平科技创新载体和平台，构建开放型区域协同创新共同体等目标。”作为全国首批职业本科院校、粤港澳大湾区职业本科高校，学校要如何发挥自身优势、如何错位分工发展、培养什么样的高端技能人才，才可以在服务区域经济社会发展、服务建设粤港澳大湾区中展现新担当、新作为，是我们必须要面对和实践的现实课题。

三是新“双高”建设对职业教育提出新目标。在《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》实施背景下，国家对新一轮“双高”建设定位发生了质的变化，始终落实立德树人根本任务，以“办学能力高水平、产教



融合高质量”为核心目标，聚焦两大关键任务——提升人才培养质量与强化社会服务能力，对新时代职业教育高质量发展提出新目标。在新一轮“双高”计划中，广东省有 16 所高职院校入选，在当前重要历史节点上学校事业发展面临前有标兵、后有追兵的严峻形势，逆水行舟、不进则退，学校要对标新一轮“双高”建设目标引领下逐步迎头赶上，努力在立德树人、内涵建设方面实现跨越式发展目标。

7.2 存在问题

一是高层次人才引进困难。对标职业本科高质量发展、职业本科教学工作合格评估指标要求，学校在高层次人才引进方面存在一定困难。尤其是在当前高等教育高质量发展形势下，教授、副教授、博士等高层次人才供不应求，同时与公办高校相比民办高校具有与生俱来的短板，因此引进高层次人才质量相对不高，对民办高校提升人才培养质量的“生产力”与“影响力”有限。

二是产教融合需持续深化。深化产教融合是实现推动职业本科教育高质量发展的必然选择。当前，学校在深化产教融合方面虽有个别典型案例或生动实践，但是多数还是停留浅尝辄止层面，校企合作体制机制还没有健全或完善，也没有建立真正意义上的校企事业共同体、命运共同体、利益共同体，直接影响办学特色凝练和人才培养质量。

三是标志性成果相对匮乏。标志性成果是衡量人才培养质量的重要标准。目前，学校在更高层次、更高级别的教育教学（职业教育类）成果奖，学生参加职业技能大赛获奖，教师参与课程、教材、教法改革获奖，教学科研团队或平台立项，论文及科研成果转化获奖，学生就业创业典型等方



面的人才培养标志性成果相对匮乏。

7.3 改进措施

一是多措并举加强高层次人才引进。严格对标职业本科高质量发展、职业本科教学工作合格评估指标要求，在薪酬福利待遇、安家费、科研启动经费、人文关怀等方面加大投入力度，常年常态化地做好优质高层次人才引进，努力实现高层次人才引得进、留得住、用得好、作用大的目标。

二是多管齐下提升产教深度融合质量。建立健全校企合作体制机制，让企业真正参与人才培养全过程。进一步创新校企双元育人模式，推动人才培养与技术创新双向赋能。努力推动校企资源实现双向共享，促进校企科研成果协同孵化与落地。探索构建以产业贡献度、人才适配度为核心的产教融合质量评价体系，努力构建校企事业共同体、命运共同体、利益共同体。

三是多点发力增加标志性成果数量。聚焦专业（群）建设与区域产业需求的对接点，将企业岗位标准、真实项目融入人才培养方案体系，以专业（群）高质量发展为标志性成果奠定基础。强化师资队伍与实践能力的发力点，通过持续开展“双师型”教师培育与赴企业实践锻炼，提升教师指导学生实训能力，为标志性成果培育提供师资支撑。抓牢实践创新与技能竞赛的突破点，充分利用国家级科技企业孵化器、省级大学科技园等平台资源，强化实践教学训练与项目打磨，以竞赛获奖、创新成果丰富标志性成果内涵。以夯实评价激励与成果转化的落脚点，逐步构建以成果产出为导向的人才培养评价体系，例如师生获奖、专利获批、就业创业质量等，对获奖师生或校企合作单位给予表彰奖励，形成以获得标志性成果导向的物质奖励、精神奖励的良好氛围。



学生社团基本情况统计表

类别	名称	一年级	二年级	三年级	总人数
体育类 (16 个)	篮球协会	25	48	6	79
	羽毛球协会	34	175	139	348
	足球协会	9	15	6	30
	乒乓球协会	33	53	68	154
	排球协会	25	45	9	79
	定向越野协会	19	16	18	53
	轮滑协会	12	32	19	63
	跆拳道协会	17	20	8	45
	滑板协会	37	35	29	101
	武术协会	2	27	10	39
	网球协会	4	70	17	91
	游泳协会	51	74	3	128
	自行车协会	22	23	21	66
	跳绳协会	7	37	26	70
	健身协会	25	50	8	83
	飞盘协会	25	30	13	68
	合计	347	750	400	1497



类别	名称	一年级	二年级	三年级	总人数
文艺类 (9个)	棋艺协会	14	24	31	69
	动漫研究协会	80	80	45	205
	吉他协会	40	5	3	48
	书法协会	16	62	70	148
	读者协会	0	23	14	37
	美术协会	9	16	16	41
	舞蹈协会	48	38	15	101
	管弦乐团	30	15	5	50
	戏剧与表演协会	15	19	7	41
	合计	252	282	206	740
类别	名称	一年级	二年级	三年级	总人数
科技学术类 (3个)	心理协会	31	23	8	62
	电脑协会	14	18	10	42
	无人机协会	11	13	12	36
	合计	56	54	30	140
类别	名称	一年级	二年级	三年级	总人数
实践类 (8个)	演讲与口才协会	20	32	16	68
	ERP 沙盘协会	15	24	17	56
	摄影协会	20	3	12	35



	中国鼓协会	19	2	0	21
	咖啡协会	29	16	11	56
	手工艺术协会	16	9	4	29
	工艺美术协会	80	115	32	227
	法律文化与实践协会	55	119	45	219
	合计	254	320	137	711
类别	名称	一年级	二年级	三年级	总人数
志愿公益类 (1个)	爱心团	6	18	9	33
	合计	6	18	9	33
	总计	915	1424	782	3121

注：社团总数 37 个，社团总人数 3121 人，其中一年级参加社团人数 915 人，二年级参加社团人数 1424 人，三年级参加社团人数 782 人。

